

СВІТОВІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ

Анотація. Дисципліна "Світові системи вищої освіти: компаративний аналіз" дозволяє: обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку вищої освіти зарубіжних країн; обґрунтувати моделі організації й управління у вищих навчальних закладах; проаналізувати змістову і процесуальну сторони навчання у ВНЗ зарубіжних країн; визначити напрями реформування вищої освіти; сформувати знання про шляхи професійної освіти в зарубіжних країнах; опанувати способами аналізу системи вищої освіти окремих країн; сформувати вміння користуватися методами досліджень компаративістики; виробити вміння аналізувати статистичні дані, факти і явища діяльності вищих закладів, узагальнювати щодо проблеми, яка розглядається; навчити здійснювати порівняння зарубіжних освітніх проблем з вітчизняними аналогами і ефективність шляхів їх подолання.

Кількість кредитів: 4

Викладач: к.пед.н., доц. Головка Н. І.

Мета навчальної дисципліни: сформувати знання студентів про особливості організації навчального процесу навчання у вищих навчальних закладах зарубіжних країн та напрями реформування вищої освіти; оволодіти інформацією щодо новітніх тенденцій розвитку системи безперервної освіти в провідних розвинених країнах світу та в Україні; простежити інтеграційні процеси в освітній сфері в європейському регіоні та в глобальному вимірі; проаналізувати проблеми диференціації та стандартизації освіти в зарубіжних освітніх системах; дослідити проблеми пошуку шляхів ефективної соціалізації особистості.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: історію зародження і розвитку компаративістської педагогіки як науки; детермінованість освітніх процесів економічними, політичними, культурними та соціальними чинниками; закономірності та тенденції розвитку освітнього процесу у різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому; новітні тенденції розвитку системи безперервної освіти у провідних розвинених країнах світу та в Україні; інтеграційні процеси в освітній сфері у Європейському регіоні та у глобальному вимірі; проблеми диференціації та стандартизації освіти у централізованих та децентралізованих освітніх системах; проблеми виховання молоді в різних країнах світу.

Аспірант повинен вміти: аналізувати, порівнювати та зіставляти освітні явища та процеси, що відбуваються у різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому; аналізувати, співставляти теоретичні погляди на процеси і явища педагогічної практики різних народів, бачити та оцінювати тенденції їх розвитку; аналізувати офіційні документи, наукову літературу з проблем розвитку освіти (вітчизняної та зарубіжної) у галузі філософії освіти, історії освіти, соціології освіти, освітньої політики, теорії освіти та психології освіти; формулювати та висловлювати власну точку зору в усній та письмовій формі щодо закономірностей та тенденцій розвитку педагогічних явищ і процесів, що відбуваються у своїй країні, у європейському регіоні та у світі в цілому.

Змістові модулі:

- Світові, регіональні та національні тенденції функціонування і розвитку систем вищої освіти зарубіжних країн.
- Сучасний стан і перспективи розвитку освіти в провідних розвинених країнах та в Україні.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА.3.02.04 читається на 2-ому році навчання.

Термін вивчення: один семестр навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти підготовки здобувачів вищої освіти в обсязі 120 годин, у тому числі 24 години навчальних занять (18 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття, 2 години – консультація), 96 години самостійної роботи.