

Статус філософії освіти в сучасній філософії

Анотація. Дисципліна «Статус філософії освіти в сучасній філософії» належить до переліку дисциплін вибору факультету. Сьогодні філософія освіти набула певного статусу з-поміж інших форм гуманітарного знання, власною відповідністю рівню розвитку наукового знання, оскільки знаходиться в безперервному процесі формування щодо тенденцій альтер- глобалізації, гуманізації та інтеграції знання. Становлення проблемного поля сучасної філософії освіти відбувається завдяки постійному аналізу конкуруючих парадигм освіти – класичної освітньої парадигми та парадигми вільної освіти. Сучасна парадигма освіти потребує перегляду концептуальних ресурсів у відповідності з поліваріантністю перспектив розвитку освітнього середовища. Філософія освіти в системі сучасного філософського знання звертається до таких концептів як: зміна, вплив, порядок, хаос, свобода, кібернетика, синергетика та ін.

Кількість кредитів: 4

Викладач: Кириченко Михайло Сергійович, к.філос.н., доцент кафедри історії філософії філософського факультету.

Мета навчальної дисципліни: сформувати уявлення щодо проблемного поля філософії освіти в контексті сучасності, зокрема з-поміж гуманітарного знання, в межах якого реалізується єдність філософського та наукового підходів до освітньої сфери діяльності людини.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: категоріальний апарат сучасної філософії; особливості та специфіку методологічних підходів, що ґрунтуються на міждисциплінарності та плюралізмі точок зору; провідні напрямки сучасного філософського дискурсу.

Аспірант повинен вміти: застосовувати системний підхід в процесі аналізу інформації, що допомагає виявити можливі тенденції, напрямки, течії освіти, створити засади для розуміння сучасного стану освіти і перспектив її трансформації; систематизувати та аналізувати філософські ідеї освіти, а також критично філософськи переосмислювати проблеми освіти, що дає змогу глибше зануритися в саму суть освіти і освітнього процесу.

Змістовні модулі:

- філософське осягнення процесу і результату освіти;
- освітні стандарти і парадигма особистісно-орієнтованої освіти;
- проблема прогресу в розвитку освіти;
- палітра викликів сучасності і сучасний освітній простір: освітні процеси в XXI ст. та людина в них;
- концептуальні основи системного забезпечення стратегії розвитку освіти;
- освіта як відкрита система: виклики і перспективи;
- суперечності глобального освітнього простору;
- гуманізація і дегуманізація в процесі соціалізації і освіти;
- освіта як шлях до персоналізації та психологізації людини;
- перспективність студентської активності в еволюції освіти і суспільства;
- права, академічні свободи і досвід студентської активності;
- специфіка організації сучасної освіти: критичні підходи;
- філософія права на вільну освіту.

Мова викладання: українська.

Місце в структурно-логічній схемі: ДВА.3.02.08 читається на другому році навчання.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 120 годин, у тому числі 24 години аудиторних занять (18 год. – лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття, 2 години – консультація), 96 години самостійної роботи.