

Інклюзивні моделі освіти у вітчизняній та зарубіжній практиці

Анотація. Дисципліна «Інклюзивні моделі освіти у вітчизняній та зарубіжній практиці» належить до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта. Дисципліна спрямована на комплексне вивчення проблеми фахової підготовки спеціаліста в галузі соціальної роботи, яка формує компетентність у сфері впровадження та організації системи інклюзивного навчання в освітньому просторі. Основу курсу складає поняття інклюзії, що розглядається як процес неперервного пошуку ефективних способів врахування питання багатоманітності. Інклюзія навчає співіснувати з відмінностями, які розглядаються як стимул для заохочення дітей і дорослих до навчання та ефективної діяльності у соціумі. Інклюзія як освітня концепція постійно розвивається, і є надзвичайно важливою для формування політики й стратегій, спрямованих на усунення причин і наслідків дискримінації, нерівності та виключення.

Кількість кредитів: 4

Викладач: Львовичкіна Антоніна Михайлівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи факультету психології

Мета навчальної дисципліни: формування компетентності в галузі організації та розвитку інклюзивної освіти.

Попередні вимоги:

Аспірант повинен знати: основні поняття і категорії соціальної роботи; основні підходи до співпраці з людьми, що мають інвалідність, сучасні теорії соціальної роботи з людьми із особливими потребами; теоретичні основи соціальної роботи з людьми із особливими потребами; основні підходи до розуміння поняття “інвалідність”; особливості та стратегії соціальної роботи з людьми із особливими потребами, а також

форми соціальної роботи з людьми із особливими потребами;

Аспірант повинен вміти: застосовувати теорії, що вивчалися, у практиці соціальної роботи з людьми із особливими потребами; розробляти програми соціальної роботи з людьми із особливими потребами; здійснювати індивідуальне консультування інвалідів; здійснювати представництво інтересів людей із особливими потребами.

Змістові модулі:

1. Соціально-психологічні особливості навчання людей з інвалідністю в системі інклюзивної освіти.
2. Інклюзія як процес та як освітній простір.
3. Проблеми екологічності інклюзивної освіти.
4. Соціально-психологічні принципи інклюзивної освіти.
5. Інклюзивні моделі освіти у вітчизняній практиці.
6. Інклюзивні моделі освіти у зарубіжній практиці.
7. Інклюзивна освіта у середніх навчальних закладах.
8. Інклюзивна освіта у вищих навчальних закладах.
9. Цілі та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні.

Мова викладання: українська.

Місце у структурно-логічній схемі: ДВА.3.02 читається на другому році навчання.

Термін вивчення: дисципліна вивчається на 2 році навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» в обсязі 120 годин, у тому числі 24 годин аудиторних занять (10 год. – лекційні заняття, 12 год. – практичні заняття, 2 години – консультація), 96 годин самостійної роботи.