

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37106 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37106
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іваницька Наталя Борисівна, Левченко Леся Валеріївна, Таценко Наталія Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.06.2020 р. – 26.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/035/37106-philology.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/1qtKCZBctiLS946jUxCwn1ooJ2DXqW2QA/view>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група пересвідчилась у правдивості фактів, викладених у Відомостях про самооцінювання. Під час роботи експертна група з'ясувала, що підстав для прийняття рішення у відмові в акредитації ОНП "Філологія" немає. Найвні всі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. ОНП є якісною та забезпечує повноцінну освітню і наукову підготовку аспірантів. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Реалізація ОНП є практичним втіленням інтернаціоналізації вищої освіти в Україні шляхом задоволення зовнішнього попиту на освітні послуги, які пропонуються Університетом. Матеріально-технічні, кадрові та навчально-методичні ресурси є достатніми для підготовки фахівців третього рівня вищої освіти. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності та загалом відповідає всім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони програми: чітко сформульовані та зрозумілі цілі освітньої програми, що відповідають місії та стратегії Київського національного університету імені Тараса Шевченка; правила приймання до Київського національного університету імені Тараса Шевченка є чіткими та зрозумілими і враховують специфіку освітньої програми "Філологія"; нормативні документи ЗВО є доступними та чітко регламентують розуміння змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів академічної діяльності та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти; чітке та документально врегульоване дотримання принципу академічної доброчесності; задовільна матеріально-технічна база та належне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; достатня критична маса дослідників, які спільно працюють в одному річизі наукового пошуку, надають якісні наукові консультації та мають необхідні публікації з відповідної тематики, що є підставою для формування разової спеціалізованої вченої ради для атестації аспірантів Позитивні практики: значна кількість фундаментальних та прикладних тем, міжнародних грантів, до яких залучені наукові керівники аспірантів; забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми; велика кількість договорів з університетами, які передбачають співпрацю й обміни здобувачами освіти та професорсько-викладацьким складом ОНП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: несистематичне документування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів ОНП щодо цілей та програмних результатів; нерегулярність формалізованої в опитуваннях зворотної комунікації зі здобувачами вищої освіти щодо вимірних критеріїв якості освітньої діяльності. Рекомендуємо: активніше залучати потенційних роботодавців до освітнього процесу; розглянути можливість винесення педагогічної дисципліни за межі вибіркової та розширення вибірових компонентів Переліку 1 дисциплінами, що відповідають спеціалізаціям аспірантів; переглянути освітню складову, що формує мовні компетентності іноземною мовою на предмет доцільності збільшення кредитів; оновлювати робочі програми з урахуванням сучасних наукових розвідок; оптимізувати локальні (інститутські) опитування аспірантів та роботодавців щодо якості надання освітніх послуг та задоволеності викладання окремих ОК; ширше залучати стейкхолдерів до перегляду ОНП із належною документальною фіксацією зробити більш прозорим інформування іноземних студентів щодо очікуваних результатів навчання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньо-наукової програми "Філологія", викладені у звіті про самооцінювання та безпосередньо в ОНП, сформульовані чітко та є зрозумілими. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Київського національного університету імені Тараса Шевченка (КНУТШ), що висвітлені у "Статуті КНУТШ" (<https://cutt.ly/SosfAcO>), зокрема, в частині підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 035 "Філологія", здатних 1) розв'язувати різноманітні професійні завдання в багатонаціональному освітньо-науковому просторі, 2) проводити самостійні оригінальні наукові дослідження (генерувати нові ідеї, концепції, знання у галузі гуманітаристики), 3) здійснювати науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти та філологічному середовищі, 4) формувати найвищу здатність до працевлаштування й кар'єрного зростання, 5) формувати моральні, культурні, загальнонаціональні цінності, соціальну активність, громадянську позицію, вільне мислення та навички самоорганізації в сучасних умовах. Цілі ОНП також відповідають Стратегічному плану розвитку Університету на період 2018–2025 р. (<https://cutt.ly/IogtORB>), в якому акцент зроблено на поглибленій теоретичній підготовці та активному розвитку самостійної дослідницької діяльності та практичному освоєнні навичок викладання у закладах вищої освіти із залученням досвіду фахівців високого рівня.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Роботодавці залучаються до формування цілей та програмних результатів освітньо-наукової програми шляхом надання рецензій. Зокрема, наявні позитивні рецензії на ОНП: доктора філологічних наук, професора, директора Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету А. Гудманяна, завідувача відділу романських, германських і балтійських мов Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України В.П. Пономаренко, завідувача кафедри латинської мови НМУ ім. О.О. Богомольця О.Г. Кісельової, заступника директора з наукової роботи Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України М.М Сулими. Крім того, на різних етапах провадження ОНП (розробка, практичне втілення упродовж чотирьох років – 2016–2020) відбувалося обговорення ОНП та результатів навчання за цією програмою, зокрема, із науковцями НАН України. Утім, ці обговорення не є задокументованими. Стосовно врахування позицій та потреб здобувачів освіти, на початку 2020 року відбулося опитування здобувачів на цій ОНП, результати якого були обговорені проектною групою, підготовлені подальші кроки щодо вдосконалення ОНП, які відбивають інтереси здобувачів (напр., активізація інформаційної підтримки ОНП, зміни умов і форм проведення асистентської практики, формування здатності провадження інноваційних методів викладання, розширення можливостей участі у вітчизняних та закордонних дослідницьких проєктах тощо). ЄГ було надано витяг із протоколу засідання вченої ради Інституту філології КНУТШ про підсумки опитування серед здобувачів ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 "Філологія" № 8 від 25.02.2020 р., де на порядку денному було вдосконалення за результатами опитування робочої програми з асистентської практики у 2020-2021 н.р. та рішення про перегляд і затвердження змін до робочих програм дисциплін, які викладаються в межах ОНП. Офіційний перегляд ОНП заплановано на вересень 2020 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту (підтверджено наданими ЄГ копіями угод про співпрацю з Інститутом української мови НАН України (01.06.2014), Львівським національним університетом імені Івана Франка (28.12.2016). Аналіз розвитку сучасних наукових досліджень (<https://cedos.org.ua/uk/articles/naukovi-doslidzhennia-ta-tekhnichnizrobky-v-ukraini-analiz-tendentsii>), тенденцій розвитку спеціальності підтверджує той факт, що широкий варіативний складник навчального плану ОНП 035 "Філологія" дає змогу здобувачам освіти не лише набувати глибинних знань зі спеціальності, але й отримувати додаткові компетентності у суміжних галузях знань, розвивати мовні та комунікативні навички під час навчання, розширювати свої професійні можливості в академічній та освітній спільноті. Під час формування цілей та програмних результатів навчання на ОНП за спеціальністю 035 "Філологія" було враховано досвід типових вітчизняних програм НАН України (зокрема, Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка, Інституту мовознавства та ін.). Вивчено досвід підготовки докторів філософії Загребського університету (Хорватія), Університету Масарика (Чехія) та інших закордонних ЗВО (зокрема доц. Романенко О. В., член проектною групи, здійснила візити до Загребського університету, Хорватія, 2016 р., (30 год.) та Університету Масарика, Чехія, 2017 р., (20 год.)), із якими Інститут філології підтримує тісні контакти у межах стажувань студентів, викладачів, проведення міжнародних конференцій, створення спільних проєктів тощо (у КНУТШ підписано понад 300 договорів з університетами з 64 країн, які передбачають співпрацю та обміни здобувачами освіти та викладачами).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" третього освітньо-наукового кваліфікаційного рівня вищої освіти відсутній. Водночас, ОНП готує фахівців 9-го кваліфікаційного рівня відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/qogy1R1>). Вимоги Національної рамки відбито насамперед в інтегральній компетентності: "здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницької діяльності з філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики" (ПРН-10, 14). Різні типи компетентностей, зафіксовані в Національній рамці, корелюють із такими ПРН: 1) концептуальні та методологічні знання зі спеціальності: ПРН-1-3, 5, 7-8, 16-17, 24; 2) уміння, пов'язані зі здатністю до критичного аналізу, використання дослідницьких, зокрема інноваційних методів, синтезу нових комплексних ідей, розроблення та реалізації проєктів, які дають приріст нового чи переосмислення наявного наукового знання, розв'язання наукових проблем: ПРН-4, 6, 9-15, 18-23, 25, 27, 29; 3) комунікативні компетентності – здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою та суспільством у цілому з фахових питань, використання академічної української та іноземних мов у діяльності: ПРН-28, 30-33, 35; 4) компетентності автономії та відповідальності – здатність демонструвати значну авторитетність, високий ступінь самостійності, дотримуватися академічної доброчесності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН-36-38. Відповідно програмні результати навчання забезпечуються викладанням загалом усіх дисциплін навчального плану, зокрема, "Академічне письмо англійською мовою", "Прикладні аспекти сучасної філології", "Методологія організації наукової роботи в філологічних науках", "Асистентська педагогічна практика", "Філософія науки та інновацій", а також вибіркового компонента. Випускник ОНП "Філологія" може здійснювати професійну діяльність в установах та закладах НАН України, ЗВО різних форм власності. Крім того, під час розробки ОНП враховано принципи визначення та формулювання програмних результатів навчання згідно з Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017, №1648).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Достатньо чітко сформульовані та зрозумілі цілі освітньої програми "Філологія", що відповідають місії та стратегії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, враховують досвід і тенденції розвитку спеціальності та регіонального ринку праці, досвіду іноземних освітніх програм. ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій за відповідною спеціальністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Доцільно було б систематично документалізувати зауваження та рекомендації усіх стейкхолдерів ОНП стосовно її цілей та програмних результатів, враховувати ці зауваження та описувати факти врахування зауважень і рекомендацій, запрошувати представників усіх зацікавлених сторін на розширені засідання кафедр для обговорення усіх аспектів ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виявлені недоліки освітньої програми не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз освітньо-наукової програми "Філологія" виявив, що її обсяг складає 40 кредитів ЄКТС, включаючи 28 кредитів обов'язкових компонентів навчального плану (з урахуванням асистентської педагогічної практики (10 кредитів)) та 12 кредитів вибіркового компонента. Таким чином, обсяг ОНП загалом у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для третього рівня (доктор філософії) у галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, за спеціальністю 035 “Філологія” та відповідає Постанові КМУ № 261 від 23.03.2016, в якій зазначено, що загальний обсяг навчальних дисциплін повинен становити 30-60 кредитів. Обсяг окремих освітніх компонентів не повністю відповідає зазначеній постанові. Згідно з останньою, освітній складник, що формує знання зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, повинен становити щонайменше 12 кредитів ЄКТС (в ОНП “Філологія” забезпечено ОК.03 (10 кредитів), вибірковими дисциплінами Переліку 2 (8 кредитів)). Освітній складник, що формує загальнонаукові (філософські) компетентності, повинен становити щонайменше 4-6 кредитів ЄКТС (забезпечено ОК.02 (7 кредитів)). Освітній складник з набуття універсальних навичок дослідника повинен складати щонайменше 6 кредитів ЄКТС (забезпечено ОК.03 (10 кредитів), ОК.05 (3 кредити)). Освітній складник, що формує мовні компетентності іноземною мовою, повинен становити щонайменше 6-8 кредитів ЄКТС. На ОНП цей складник забезпечено лише 4-ма кредитами (ОК.01 (3 кредити), ОК.04 (1 кредит викладається англійською мовою)).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП підтвердив, що її зміст має загалом чітку структуру: структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК усіх семестрів навчання. Комплекс загальнонаукових та професійних (філологічних) дисциплін обов'язкової та вибіркової частин є спрямованим на підготовку доктора філософії за спеціальністю 035 “Філологія”. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему, чітко структуровану за семестрами й роками навчання, та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що визначені освітньо-науковою програмою “Філологія”. Аналіз дисциплін за вибором, завданнями яких є поглиблення та розширення предметних знань, та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми виявив, що фахова компетентність 12 (розуміння природи лінгвістичних теорій, гіпотез і тлумачень), згідно з матрицею компетентностей, забезпечується вибірковою дисципліною Переліку 1, у якому студенти мають право обирати нелінгвістичні дисципліни (на відміну від Переліку 2, де студенти повинні обирати лише лінгвістичні дисципліни). З одного боку, можливість вибору дисциплін з інших ОП у Переліку 1 є перевагою цієї ОНП, оскільки відбиває сучасний міждисциплінарний вектор світових наукових досліджень. З іншого боку, якщо студент обере нефілологічну дисципліну, то він, згідно з матрицею відповідності програмних компетентностей (ст. 39 освітньо-наукової програми), не досягне ФК 12. Утім, ретельний аналіз робочих програм обов'язкових дисциплін ОНП виявив, що ФК 12 (розуміння природи лінгвістичних теорій, гіпотез і тлумачень) закладена в обов'язковій дисципліні “Прикладні аспекти сучасної філології” (<https://cutt.ly/koguM6Z>). Таким чином, у сукупності освітні компоненти ОНП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Слід зауважити, що, якщо аспіранти попередньо не отримали педагогічної кваліфікації, то для допущення до проходження асистентської практики їм необхідно обрати дисципліну “Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу”. Таким чином, для допущення до обов'язкового освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен обрати певний вибіркового компонента, що є недоліком з огляду на логічність ОНП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОНП 035 “Філологія” за тематикою наукових досліджень відповідає предметній сфері 03 “Гуманітарні науки”, спеціальності 035 “Філологія”. Предметна область спеціальності, за якою створено програму, передбачає охоплення комплексу питань та наукових проблем з мовознавства (ПРН-2-4, 18-20, 26), літературознавства (ПРН-6-8, 16, 17, 21-25), перекладознавства (ПРН-27). Об'єктом вивчення ОНП є проведення досліджень в галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 035 “Філологія”, зокрема у мовознавстві, літературознавстві та перекладознавстві. Ціль навчання – підготовка фахівця, здатного до самостійної науково-дослідної, науково-організаційної та практичної діяльності, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. Цьому відповідають основні освітні компоненти ОНП: “Академічне письмо англійською мовою”, “Прикладні аспекти сучасної філології”, “Методологія організації наукової роботи в філологічних науках”, “Асистентська педагогічна практика”, “Філософія науки та інновацій”. Теоретичний зміст предметної області: інноваційна дослідницька діяльність у філологічних науках, засади провадження наукової діяльності, особливості розвитку сучасної філології – у вітчизняному та міжнародному академічному просторі – зумовлюють перелік запропонованих програмою фахових компетентностей у лінгвістиці, літературознавстві, перекладознавстві, а також в галузі актуальних філологічних наукових теорій і концепцій. Опановування цими знаннями передбачено в процесі теоретичної професійної підготовки здобувачів. Відповідні модулі містяться у програмі обов'язкової навчальної дисципліни “Прикладні аспекти сучасної філології”. Перелік 2 дисциплін вільного вибору включає дисципліни для набуття поглиблених спеціальних знань з кожного з цих напрямів (<https://cutt.ly/KogidGO>). На ОНП застосовані загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної науково-дослідної та викладацької діяльності у філологічних науках. ОНП забезпечує опановування методами та методиками лінгвістичного, літературознавчого та перекладознавчого аналізу, у тому числі інтерпретаційного, компонентного, порівняльного, історично-порівняльного та ін. Засвоєння зазначених методів відбувається під час реалізації професійно-теоретичного складника програми. Застосування їх на практиці – під час науково-дослідної роботи та асистентської практики.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП передбачена вибірковими дисциплінами; академічною мобільністю; індивідуальним вибором тематики дисертаційних праць; виконанням дослідження відповідно до індивідуального плану роботи, в якому визначено зміст, строки виконання та обсяг і види наукової роботи, а також запланований термін обговорення дисертації; методичною підтримкою та консультаціями наукових керівників щодо індивідуального дослідження здобувача освіти за цією ОНП. Академічна мобільність регламентована "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/iogsfHN>), яке передбачає можливість перезарахування кредитів у межах європейської кредитно-трансферної системи, що дає змогу прослухати дисципліни з навчального плану університетів-партнерів. У разі навчання студента Університету у закладі-партнері вищої освіти, з метою отримання за результатами державної атестації документів про вищу освіту Університету та закордонного закладу-партнера вищої освіти, може здійснюватися складання академічної різниці у порядку, встановленому відповідно до чинного законодавства обох сторін. Результати підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за період навчання у закладі-партнері вищої освіти подаються за шкалою, прийнятою у закладі-партнері та переводяться у шкалу, прийняту в КНУТШ. Порядок вибору дисциплін регламентують "Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ" (<https://cutt.ly/logiNTo>) та "Положення про порядок реалізації студентами КНУТШ права на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/zogsDMu>). Згідно з останнім, де чітко прописаний механізм обрання вибіркового ОК, здобувач вищої освіти має право на вибір 1) з варіативного складника ОП, на який він навчається, спеціалізований блок дисциплін, який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах обраної програми, 2) із блоку дисциплін іншої ОП з обов'язковим погодженням декана/директора інституту. На ОНП "Філологія" наявний Перелік №1 (для набуття додаткових загальних компетентностей), де аспірант обирає 1 дисципліну з 37 освітніх компонентів, та Перелік № 2 (для набуття додаткових професійних компетентностей), де аспірант має можливість обрати 2 дисципліни з 29 філологічних освітніх компонентів. Дисципліни вільного вибору становлять 30% (12 кредитів) навчального навантаження. Особливості індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти за цією ОНП фіксуються в індивідуальних планах, а результати їх виконання – у звітах, затверджених науковим керівником, завідувачем кафедри та головою вченої ради.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план містять цикл дисциплін, які забезпечують опанування спеціальністю не лише на лекційних, а й на практичних заняттях, зокрема засвоєння сучасних теоретичних концепцій, методологічних підходів у галузі філології, аналіз сучасної наукової термінології (у тому числі професійної) англійською мовою. Навчання на ОНП засноване на принципах поєднання наукової та науково-педагогічної діяльності, тому включає: 1) освоєння навичок академічного письма англійською мовою та оприлюднення результатів власного дослідження у вигляді наукових статей, тез, презентацій, фахових дискусій та ін., що реалізуються як під час вивчення відповідних фахових дисциплін (напр., "Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)"), так і під час участі у наукових семінарах, конференціях, які проводяться в Інституті філології КНУТШ (наприклад, щорічні наукові читання за участю науковців "Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство") та інших ЗВО, включаючи закордонні; 2) практичну підготовку – під час проходження асистентської педагогічної практики, передбаченої навчальним планом ОНП (10 кредитів ЄКТС) для здобувачів вищої освіти II та III року навчання на профільних кафедрах з виконанням педагогічного навантаження відповідно до нормативних документів КНУТШ. Формою підсумкового контролю асистентської педагогічної практики є захист звіту щодо проходження практики та оцінка набутих компетентностей і програмних результатів навчання у вигляді диференційованого заліку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП виявив, що опанування здобувачем освіти за цією ОНП соціальними навичками, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії, передбачено загальними (ЗК-8, ЗК-11, ЗК-13, ЗК-14) компетентностями. Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти за цією ОНП відбувається під час вивчення вибіркового ОК (зокрема, "Психологія спілкування", "Лінгвістичне програмування поведінки людини", "Універсальні (м'які) здібності Soft skills" (англійською мовою), "Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження", "Професійне проектне управління науковими дослідженнями" тощо, що забезпечує вміння працювати та взаємодіяти у команді, дотримуватися етичних норм в організації науково-дослідної діяльності. Такий обов'язковий компонент ОП, як "Асистентська педагогічна практика" також є вельми корисними для формування soft skills, оскільки аспіранти розвивають навички соціальної взаємодії зі студентами. Здобуттю соціальних навичок за цією ОНП також сприяють різноманітні методи навчання (проектні, інтерактивні (наприклад, участь у дискусіях) тощо), які дають можливість випускнику за цією ОНП розвивати набуті soft skills й у майбутньому. Важливими для формування соціальних навичок є такі центри КНУТШ, як "Молодіжний центр культурно-естетичного виховання" та "Центр комунікацій".

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП, навчального плану та навчального процесу уможливило висновок: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/3yQEOyv>), кількість годин навчальних занять за рівнем доктора філософії у навчальних дисциплінах планується з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання) від 15 до 25. Відповідно, обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувача освіти за освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначається рівнем освітньо-наукової програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить від 75 до 85 %. На ОНП "Філологія" на всіх освітніх компонентах на самостійну роботу відведено 80% від загального навантаження. Загальний обсяг самостійної підготовки у межах навчального плану – 720 годин. Інформація про назву, обсяг в годинах та кредитах ЄКТС кожної навчальної дисципліни, що запланована для вивчення, наводиться в індивідуальному плані аспіранта. Обсяг наукової роботи здобувача вищої освіти також фіксується в індивідуальному плані та регулюється за погодженням із науковим керівником. Середнє тижневе аудиторне навантаження аспірантів залежно від року навчання складає від 2 до 8 годин, аудиторні заняття відбуваються впродовж 2-3-х робочих днів. Асистентська практика (2-3 курс) складає до 50-ти годин на рік.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На цій ОНП дуальна освіта не застосовується.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня галузі знань за спеціальністю 035 "Філологія" та відповідає Постанові КМУ № 261 від 23.03.2016. Зміст обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів ОНП та НП має чітку структуру та в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОНП надає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОНП є матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, де не вказані всі фахові компетентності кожного освітнього компонента згідно з програмними результатами навчання. Академічне письмо англійською мовою має лише 3 кредити, що є недостатнім згідно КМУ № 261 від 23.03.2016, а вибіркового ОК "Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу" є передумовою допуску до обов'язкового ОК "Асистентська педагогічна практика".

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Недоліки не є суттєвими та можуть бути виправлені найближчим часом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз сайту КНУТШ, відомостей про самооцінювання, опитування адміністрації ЗВО та здобувачів вищої освіти, вивчення підтверджувальних документів, наданих гарантом, дозволяють зробити висновок, що правила прийому на навчання за освітньою програмою "Філологія" є чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень у тексті "Правил прийому до аспірантури/ад'юнктури на здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ у 2020 році" (<https://drive.google.com/file/d/1iEgxInWudsPZhWE4X89GRphcGscMp8UZ/view>) не виявлено. У правилах надана інформація про: 1) вимоги до рівня освіти вступників, 2) строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання, 3) порядок прийому заяв і документів, 4) проведення вступних іспитів на конкурсний відбір, 5) право на першочергове зарахування, 6) зарахування на навчання. Правила прийому оприлюднені на офіційній веб-сторінці аспірантури/докторантури/ ад'юнктури КНУТШ (<https://cutt.ly/kogp9zW>). Уся необхідна інформація стосовно вступу на навчання за ОНП також наявна на сторінці Інституту філології КНУТШ (<https://cutt.ly/5oga5Y>). На цій сторінці також наявні 30 програм вступних іспитів зі спеціальності "Філологія" та програма вступних іспитів з англійської мови для вступу до аспірантури (<https://cutt.ly/Aoganqr>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУТШ містяться вимоги до рівня освіти вступників, наявності документів, які підтверджують цей рівень. Під час вступу здобувачі вищої освіти формують дослідницьку пропозицію, яка повинна відповідати цілям ОНП, складають вступний іспит зі спеціальності – в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності. Експертній групі було надано копії білетів вступних іспитів зі спеціальності, що складаються з 3-х завдань: у 1-му необхідно надати відповідь на питання загальнонаукової тематики, у 2-му розкрити теоретичний матеріал відповідно до обраної спеціалізації, 3-тє пов'язане безпосередньо з дисертаційною роботою. Під час складання іспиту з іноземної мови вступники, які мають міжнародні сертифікати з іноземної мови, отримані впродовж останніх двох років, що засвідчують рівні B2 – C2, звільняються від складання вступного іспиту з іноземної мови. Міжнародні сертифікати рівнів B2 – C2 прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови. На етапі вступу здобувач вищої освіти обирає тематику і проблематику подальшого наукового дослідження.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, чітко регламентують внутрішні документи КНУ ім. Т. Шевченка: 1. "Положення про організацію освітнього процесу в КНУТШ" (<https://cutt.ly/3yQEOyv>); 2. "Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУТШ" (<https://cutt.ly/logdrKB>); 3. "Положення про порядок перезарахування результатів навчання в КНУТШ" (<https://cutt.ly/togdWvp>); 4. "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність" (<https://cutt.ly/5ogdH2y>). Згідно з положеннями, визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами вищої освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, прийнятої у закладі-партнері вищої освіти, якщо в ньому не застосовується ЄКТС. Результати підсумкової атестації за період навчання у закладі-партнері вищої освіти подаються за шкалою, прийнятою у закладі-партнері, й переводяться у шкалу, прийняту в КНУТШ. Університет забезпечує вільний доступ до документів на офіційній вебсторінці. Нормативно-правове забезпечення цього процесу, за необхідності, дозволяє задовольнити права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, повною мірою. Експертній групі було надано 6 договорів академічної мобільності аспірантів ОНП "Філологія", які здобували освіту згідно з договорами в Цукубському університеті (Японія), Болонському університеті (Італія, Еразмус+), Каїрському університеті (Єгипет), Університеті Бордо III імені Мішеля де Монтеня (Франція, Еразмус+), Академії корезнавства (Корея).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Утім, визнання міжнародних сертифікатів з іноземної мови, що засвідчують рівні B2 – C2, як вступного іспиту з іноземної мови, є елементом неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткість і зрозумілість правил приймання до КНУТШ, які враховують специфіку освітньо-наукової програми "Філологія". Наявність та доступність документів, які регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Під час реалізації ОНП не визнаються результати навчання, отримані у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Виявлені недоліки можуть бути усунуті найближчим часом.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Використання форм та методів навчання і викладання регулює "Положення про організацію освітнього процесу"», п.4 (<https://cutt.ly/3yQE0yv>). На ОНП "Філологія" використовуються: лекції, семінари, практичні заняття та самостійна робота. Аналіз змісту ОНП, робочих програм обов'язкових ОК, опису вибіркових ОК (<https://cutt.ly/UiAfknz>) засвідчує сприяння обраних форм і методів навчання і викладання програмним цілям ОНП. Робочі програми кожного ОК містять конкретні ПРН, що уможлиблює вибір оптимальних форм і методів навчання і викладання з огляду на контент та рівневу специфіку підготовки докторів філософії. На користь вдало організованого викладання ОК свідчать і дані опитування, спеціально розробленого для PhD програм навчальною лабораторією з прикладних соціологічних досліджень КНУТШ (вперше проведено в лютому 2020 р). (результати опитування, надані ЗВО, долучаємо, додаток 4.1.). За цим документом 70,83% респондентів схвально оцінили рівень викладання обов'язкових навчальних дисциплін. Під час онлайн роботи ЕГ з'ясувала, що обрані методи навчання було адаптовано до дистанційної роботи під час карантину. Здобувачі освіти позитивно схарактеризувати співпрацю з науковими керівниками та фахівцями зі спеціальності, яка є систематичною і реалізується в консультативних зустрічах, фахових дискусіях, майстер-класах, наукових семінарах, що сприяє досягненню цілей наукової складової ОНП. ЕГ переконалася в дотриманні принципів студентоцентризму як в освітній, так і науковій діяльності суб'єктів навчального процесу, викладених у "Положенні про забезпечення якості освіти та освітнього процесу (макет)" (<https://cutt.ly/4iAyL98>). Аспіранти є вільними у виборі трьох дисциплін та теми наукового дослідження. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що можуть впливати на добір навчальних стратегій і тактик, навівши приклад врахування викладачем їхніх побажань щодо форм і методів роботи під час викладання дисципліни "Академічне письмо англійською мовою". За словами викладачів, іноземні студенти, що навчаються на ОНП, мають змогу прослухати дисципліни англійською мовою, хоча чіткого механізму надання такої освітньої послуги в документації знайдено не було. Присутні на онлайн зустрічах викладачі та аспіранти надали переконливі відповіді щодо дотримання принципів академічної свободи під час реалізації як освітньої, так і наукової складової ОНП. Робочі програми містять відкриті до дискусії теми і відтворюють кращі інституційні практики, поєднуючи класику та інноватику в поданні навчального матеріалу. Водночас у процесі опитування, значна частина аспірантів, відповідаючи на запитання розділу "Зміст освітньої програми та якість викладання" не погодилися з низкою вимірних критеріїв щодо ефективної організації освітньої складової. Вчена рада Інституту філології взяла до уваги отримані статистичні

показники і ухвалила рішення щодо вдосконалення програми асистентської практики та перегляду робочих програм дисциплін ОНП (протокол № 8 від 25 лютого 2020 р. долучаємо).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, критерії оцінювання в межах ОК надано в робочих навчальних програмах дисциплін, які оприлюднено на сайті Інституту філології у вільному доступі (<https://cutt.ly/5iAheR4>). Крім того, на сайті науково-дослідної частини ЗВО в розділі “Аспірантура і докторантура” розміщено загальний інформаційний пакет ОНП підготовки доктора філософії (<https://cutt.ly/HiSdtVR>), який містить схему типової ОНП доктора філософії в термінах освітньої та наукової складових, надає відомості про блоки обов’язкових і вибіркових дисциплін, асистентську практику тощо. Інформаційний пакет має інтерактивні посилання на регламентувальні та дорадчі документи і є зручним для використання. У профілі ОНП зазначено, що навчання іноземних студентів проводиться на загальних підставах. Під час бесід ЕГ не отримала однозначних відповідей щодо рівня володіння іноземними аспірантами українською мовою. За словами викладачів, іноземні аспіранти, що навчаються на ОНП, мають змогу отримати інформацію англійською мовою, оскільки більшість викладачів вільно нею спілкуються. Водночас регламентувальних документів щодо варіативних опцій мови навчання та викладання виявлено не було. Під час розмови з аспірантами встановлено їхню обізнаність із програмними результатами, критеріями оцінювання, що засвідчує доступність, зрозумілість та вчасність наданням їм такої інформації. Здобувачі вищої освіти також підтвердили, що викладачі доводять усю необхідну інформацію на початку вивчення кожного окремого курсу. Перешкод для отримання згадуваної інформації немає.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Дослідження та інновації визначено одним із дев’яти пріоритетних напрямків розвитку ЗВО, про що зазначено в “Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року” (<https://cutt.ly/hiAVkh5>), “Програмі розвитку науково-інноваційної діяльності КНУТШ на період до 2020 року” (<https://cutt.ly/RiApMnc>) та регламентовано “Статутом КНУТШ (нова редакція)”, п. 2.2. (<https://cutt.ly/siAiAV4>). Аналіз відомостей про самооцінювання, підтверджувальних документів ЗВО, зустрічі з фокус-групами переконали в тому, що імплементація дослідницької компоненти в освітній процес є невіддільною складовою ОНП “Філологія”, зважаючи як на рівень вищої освіти, так і підходи до формування освітньої компоненти програми. Дисципліни, що викладаються на ОНП, мають дослідницьке спрямування; аспіранти широко використовують різні дослідницькі методи для досягнення ПРН під час вивчення як обов’язкових, так і вибіркових курсів. Результати наукових досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти активно впроваджуються в освітній процес, під час проходження асистентської практики, організації різноманітних конференцій та наукових семінарів міжнародного та всеукраїнського рівнів. Аспірантів долучено до кафедральних наукових тем, що засвідчує відповідна інформація на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>). Викладачі, залучені в освітньому процесі та в науковому керівництві, є представниками наукових шкіл, зокрема: «Школа західноєвропейських мов, літератур та перекладу (керівник - О.І. Чередниченко)» (<https://cutt.ly/uiAsDeX>), «Теорія мови, мовлення та історії лінгвістики (керівники: І.О. Голубовська, О.С. Снитко, Л.І. Шевченко, А.К. Мойсієнко)» (<https://cutt.ly/diAs66F>), «Теоретичні та методологічні проблеми літературознавства (керівник - М.К. Наєнко)» (<https://cutt.ly/LiAdbJB>). Наукову та освітню діяльність цих шкіл регламентує “Положення про наукові школи КНУТШ” (<https://cutt.ly/fiAczhP>). Отже, ЗВО має гарні практики імплементації наукових досліджень в освітній процес під час реалізації ОНП “Філологія”, належна інституційна підтримка яких сприяє реальному використанню інноваційних наукових здобутків під час підготовки аспірантів та досягненню ними ПРН.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО діє “Тимчасовий порядок розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм від 08.07.2019 р. № 601-32” (<https://cutt.ly/diAurff>), відповідно до якого передбачено процедури оновлення змісту ОНП та окремих її компонентів. Безпосереднє наповнення навчальних дисциплін відображено в робочих програмах. До справи було долучено програми 2019 р. Аналіз цих програм засвідчує, що зміст як обов’язкових, так і вибіркових компонентів (останні представлені онлайн-описами), наповнено новими науковими досягненнями лінгвістичної, літературознавчої та перекладознавчої наук. Під час спілкування з викладачами ЕГ переконалася в активній науковій позиції НПП та прагненні долучити аспірантів до актуальних нині міждисциплінарних досліджень (медіалінгвістика, геронтолінгвістика та ін.). Під час зустрічей було підтверджено, що викладачі, залучені для викладання та наукового консультування на цій ОНП, провадять самостійні наукові дослідження, є виконавцями низки фундаментальних та прикладних тем (<https://cutt.ly/viAoYuD>), проходять міжнародні наукові стажування, беруть участь у міжнародних конференціях та грантах, що дає змогу використовувати набутий досвід і знання під час укладання робочих програм навчальних дисциплін. Водночас списки рекомендованої літератури, наведені в робочих програмах обов’язкових дисциплін, не завжди містять найновіші джерела, опрацювання яких є

актуальним з огляду на бурхливий розвиток вітчизняної та світової філологічної галузі, зміни в методологічних підходах до написання наукових робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інституційна політика ЗВО є стратегічно зорієнтованою на інтернаціоналізацію навчання, викладання, наукової діяльності, про що зазначено в “Статуті КНУТШ (нова редакція)”, п. 2. (<https://cutt.ly/siAiAV4>) та “Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року” (<https://cutt.ly/hiAVkh5>). Аналіз відомостей про самооаналіз, підтверджувальних документів, бесіди з фокус-групами засвідчили активну позицію ЗВО загалом та ОНП “Філологія” зокрема щодо інтернаціоналізації діяльності. Партнерські стосунки із закордонними освітніми організаціями є дієвими і реалізуються в конкретних прикладах. У КНУТШ працює відділ академічної мобільності, на сайті якого є актуальна інформація (<http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>). У своїй діяльності відділ керується “Положенням про відділ академічної мобільності” (<https://cutt.ly/oiAI2YS>) і систематично впроваджує право на академічну мобільність студентів та викладачів, яке на інституційному рівні закріплене в “Положенні про організацію освітнього процесу”, п.11 (<https://cutt.ly/3yQE0yv>), “Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність В КНУТШ” (<https://cutt.ly/SiAgxHx>) та “Положенні про перезарахування результатів навчання в КНУТШ” (<https://cutt.ly/MiAgPRj>). Активною є сторінка відділу міжнародного співробітництва (<https://cutt.ly/hiSlJ9A>), на якій висвітлено актуальні на даний час стипендіальні пропозиції, конкурси та програми «Еразмус+» та ін. Аспіранти та викладачі під час зустрічей засвідчили обізнаність із їхнім правом були залученими до процесу інтернаціоналізації. Зі свого боку запрошені на зустріч керівник відділу академічної мобільності Л.С. Соболевська та керівник відділу міжнародного співробітництва А.О. Кравченко підтвердили зацікавленість та активну участь як аспірантів ОНП “Філологія”, так і викладачів Інституту філології в програмах академічного обміну. ЕГ отримала підтверджувальні документи (накази на відрядження, звіти) щодо семестрового навчання в межах програм академічної мобільності аспірантів Баликової Н., Веклич О., Музаннар Л., Савич О., Шестакової О. Системною є робота і щодо інтернаціоналізації викладацької діяльності. ЕГ переконалася в дієвості міжнародного стажування викладачів за програмами “Еразмус+”, “Visiting Scholar” та ін. (професори Т.Д.Белова, О.Л.Паламарчук, О.В.Материнська, І.В.Смушинська, доцент О.В.Романенко). У звітах за результатами такого стажування, наданих ЕГ, простежується послідовність щодо активного використання набутого прогресивного досвіду для поліпшення освітньої та наукової діяльності в межах ОНП. На підставі трудового договору в Інституті філології працює доктор філософії (PhD), керівник Інформаційного центру DAAD у Києві Гізела Цімерманн. Дієвою є практика залучення гостьових лекторів (<http://instpres.univ.kiev.ua/node/2609>). Отже, ЕГ констатує створення належних умов для інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОНП “Філологія” та засвідчує систематичність діяльності в цьому напрямку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: Робочі програми обов'язкових дисциплін містять детальні коментарі щодо ПРН та прозорі критерії оцінювання, є у вільному доступі на сайті Інституту філології. Використовуються сучасні практики імплементації наукових досліджень в освітній процес. Проводиться системна робота щодо інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендовано долучати до списків літератури в робочих програмах найновіші джерела та онлайн ресурси.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП та діяльність за нею загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки є несуттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю та критерії оцінювання регламентовані “Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<https://cutt.ly/3yQE0yv>), “Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУТШ” (<https://cutt.ly/DyNPHgo>). ОНП “Філологія” передбачає такі форми контрольних заходів: поточний контроль (усні виступи, презентації, виконання контрольних робіт та ін.), семестровий контроль у формі іспиту, диференційованого заліку та підсумковий контроль (підсумковий іспит зі спеціальності), атестація здобувачів (щорічна атестація аспірантів у формі індивідуального звіту). Форми поточного та підсумкового контролю до кожного ОК вказані в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті Інституту філології (<https://philology.knu.ua/kafedralni-temy/>). ЕГ констатує, що в результатах опитування аспірантів не було надано інформації щодо рівня задоволеності формами контрольних заходів та системою оцінювання з різних дисциплін ОНП. Водночас під час зустрічей з аспірантами ЕГ переконалася у втіленні задекларованих принципів організації контрольних заходів та дієвості форм поточного та підсумкового оцінювання аспірантів. Здобувачі вищої освіти підтвердили вільний доступ до інформації щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів, засвідчили їхню чіткість та зрозумілість та обізнаність з ними. Також студенти були ознайомлені з основними положеннями “Тимчасового порядку проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУТШ” (<https://cutt.ly/CyNPKne>). Слід позитивно оцінити розроблену ЗВО форму щорічної атестації аспіранта, в якій сукупно визначено вимірювальні показники досягнення ПРН як освітньої, так і наукової складових ОНП. Наукова атестація містить: стан готовності дисертації, публікації наукових статей, апробацію дослідження на конференціях. Щорічне атестаційне оцінювання наукової діяльності є багаторівневим і проводиться науковим керівником, членами кафедри та Вченою радою Інституту філології. Надані ЗВО атестаційні звіти аспірантів 2-4 років навчання (А.Бабенко, Н.Баликової, Ван Юйсюань, О.Гилюк, К.Гуменної, Кім Су Хюн, Н.Ковтонюк, О.Лісовоської, С.Сопільняк, С.Феджори) засвідчують прозорість проміжної атестації та належне документування контрольних заходів. Під час бесід ЕГ з'ясувала, що аспіранти 4 року навчання склали комплексний іспит зі спеціальності (травень 2020 р.), який було проведено в онлайн режимі на платформі Zoom. Аспіранти підтвердили, що під час підсумкової атестації здійснювалася ідентифікація студентів, а умови її проведення були чіткими і зрозумілими. ЕГ ознайомила з екзаменаційними білетами комплексного іспиту і констатує відповідність їхнього змісту цілям ОНП та її ПРН. Отже, ЕГ стверджує про відповідність цього підкритерію вимогам 5 критерію загалом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На момент написання звіту та складання відомостей про самооцінювання Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 035 “Філологія” не затверджений.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На момент написання звіту та складання відомостей про самооцінювання Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 035 “Філологія” не затверджений.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності мають міцне інституційне підґрунтя. Основні принципи академічної доброчесності чітко і зрозуміло відображено в “Етичному кодексі університетської спільноти КНУТШ” (<https://cutt.ly/gyNP6SK>), “Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ” (<https://cutt.ly/QiFgOL4>), “Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ” (<https://cutt.ly/lyNP64n>), Наказі від 06.02.2020 № 84-32 “Про запровадження Системи виявлення та запобігання академічного плагіату” (<https://cutt.ly/VyMUFVl>), які є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, освітньої і наукової діяльності КНУТШ загалом. Під час зустрічей із адміністрацією, викладачами, студентами знайшли підтвердження заявлені в самоаналізі тези про те, що всі учасники освітнього процесу свідомі

важливості дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості їх порушення учасниками університетської спільноти. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема у пункті про запобігання плагіату, є програмне забезпечення. ЗВО уклав договір із компанією “Антиплагіат” щодо використання онлайн-сервісу Unichек компанії ТОВ “Антиплагіат” для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та НПП. Онлайн зустрічі переконали, що всі учасники освітнього процесу мають достатній рівень обізнаності з процедурами дотримання академічної доброчесності й активно впроваджують її в освітнє середовище. Ведеться активна робота щодо популяризації академічної доброчесності на загальноуніверситетському рівні. Так, керівник науково-консультаційного центру Н.В. Караульна, голова Ради молодих науковців Університету В.С. Москвіна, запрошені на зустріч аспіранти підтвердили проведення щорічних лекцій з аспірантами щодо дотримання академічної доброчесності. Підтверджувальних документів щодо популяризації академічної доброчесності безпосередньо на ОНП надано не було. За час функціонування ОНП практики виявлення випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було. Ретельний аналіз нормативних документів, якими керується ЗВО, бесіди з менеджментом КНУТШ дають підстави стверджувати, що технологічні рішення, що їх використовує ЗВО з метою протидії академічної недоброчесності, є обґрунтованими і дієвими. Отже, загалом ЗВО має зрозумілу політику, визначені стандарти і коректні процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно імплементуються в академічне середовище як невід’ємна частина внутрішньої корпоративної культури.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Належний рівень регламентувального забезпечення організації контрольних заходів та здійснення оцінювання ПРН в межах освітнього та наукового складників ОНП. Багаторівнева система проміжної атестації (науковий керівник, кафедра, Вчена рада Інституту філології) аспірантів з метою упередження необ’єктивності та запобігання конфліктів інтересів. Імплементация політики доброчесності в університетську культуру всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків за цим критерієм не виявлено

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених у викладанні дисциплін та керівництві дисертацій на ОНП “Філологія” є цілком достатньою для досягнення визначених цілей та ПРН. На запит ЕГ була надана вірогідна інформація про викладацький склад ОНП (виправлену таблицю долучено до звіту), аналіз якої дав змогу встановити відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП освітнім компонентам програми. Інформація про кваліфікацію, наукову та методичну діяльність НПП також оприлюднена на сайті Інституту філології на сторінках усіх кафедр. Освітню компоненту ОНП забезпечують 10 викладачів: д.філол.н., проф. Т.Д. Белова, д.філол.н., проф. Т.В. Бовсунівська, д.філол.н., проф. Т.В. Смуцинська, д.філол.н., проф. Ю.А. Ковалів, д.філол.н., проф. Л.Я. Мірошніченко; к.філол.н., доцент О.В. Яшенкова; к.філос.н., проф. А.О. Приятельчук, к.т.н., доцент С.В. Бронін, к.ю.н. О.Ю. Кронда; д.пед.н., проф. В.М. Шовковий. Позитивною практикою є залучення до читання різних змістових блоків дисципліни 2-3 викладачів, академічна та професійна кваліфікація яких (науковий ступінь, публікаційна активність, досвід практичної діяльності) повністю корелює із контентом змістових модулів. Усі викладачі, залучені до реалізації освітніх компонентів програми, пройшли стажування або підвищення кваліфікації, окремі з НПП є учасниками грантових проєктів та міжнародних програм академічного обміну. Достовірність

поданої інформації була підтверджена на онлайн зустрічах під час безпосереднього спілкування з викладачами. Досягненню ПРН здобувачів ОНП “Філологія” сприяє кваліфікований відбір викладачів для керівництва дисертаціями. ЕГ проаналізувала тематику наукових досліджень аспірантів та їхніх керівників, що є у вільному доступі на сайті Інституту філології (<https://cutt.ly/SiGqQxo>) і дійшла висновку про узгодженість тематики наукових інтересів керівників та здобувачів освіти. На запит ЕГ була додатково надана інформація про публікаційну активність керівників дисертацій за останні роки. ЕГ констатує, що керівники дисертацій упродовж 2018-2020 рр. значно активізували публікаційну активність у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science (праці професорів О.В. Материнської, Н.П. Неборсіної, М.С. ДОрофєєвої, Л.Я. Мірошніченко, Л.В. Коломієць, Л.І. Шевченко, І.П. Покровської, Г.М. Наєнко, О.С. Снитко, М.Л. Іваницької). ЕГ проаналізувала результати опитування щодо якості викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін. Той факт, що 70,83% респондентів схвально ставляться до рівня викладання обов'язкових навчальних дисциплін і 58,34% опитаних дають схвально оцінюють викладання вибіркових компонентів, дає підстави говорити про належний рівень академічної і професійної кваліфікації НПП. Подібні думки були висловлені аспірантами й під час усних бесід. На основі викладеного можемо стверджувати, що рівень кадрового складу цілком задовольняє вимоги ОНП в реалізації її освітньої та наукової компонент.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору викладачів регулює “Порядок проведення конкурсного відбору...” (<https://cutt.ly/JyI9VNv>), а також “Положення про порядок заміщення вакантних посад” (<https://cutt.ly/7yI96Ze>). Відповідно до згаданих нормативних документів конкурсний відбір на заміщення вакантної посади НПП є прозорим, проходить із врахуванням відповідності академічної та професійної кваліфікації, а також педагогічної майстерності. Для проведення конкурсу наказом ректора КНУТШ утворюється конкурсна комісія у складі голови, заступника голови, секретаря і членів комісії (не менше семи осіб). До складу конкурсної комісії входять провідні фахівці факультетів/інститутів Університету, які мають значні наукові здобутки і рекомендовані вченими радами факультетів/інститутів. До роботи конкурсної комісії також можуть бути залучені зовнішні фахівці з вітчизняних ЗВО та наукових установ, а також міжнародні експерти. Після допуску кандидата до конкурсу претендент на заміщення вакантної посади проводить відкрите заняття, отримує рекомендацію кафедри та проходить обговорення на Вченій раді університету (інституту) із подальшим таємним голосуванням. За умови позитивного голосування більше, ніж ½ присутніх на засідання членів Вченої ради, претендент вважається обраним. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО було встановлено, що рішення конкурсної комісії про допуск кандидата до участі в конкурсі ґрунтується на щорічному оцінюванні науково-педагогічної (педагогічної) діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників, зміст якого визначено в п.10.6. “Положення про організацію освітньої діяльності КНУТШ” (<https://cutt.ly/зуQE0yv>). Менеджмент ЗВО надав докази того, система оцінювання є дієвою і включає кількісні та якісні показники всіх видів роботи науково-педагогічних працівників. Було вказано, що основними індикаторами ефективності участі в освітньому процесі є: якість проведення навчальних занять; рівень прогресу студентів; якість оцінювання успішності студентів; рівень навчально-методичних розробок; підвищення кваліфікації; участь в інших заходах/роботах/проектах, що спрямовані на підвищення рівня якості освіти у ЗВО, ефективності його діяльності тощо. Результати оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (із диференціацією за посадами та з урахуванням специфіки структурних підрозділів) є основною підставою для прийняття рішень про продовження перебування на посаді. Дієвість процедури конкурсного відбору НПП підтверджується фактами відмови конкурсної комісії викладачам, які не відповідають визначеним критеріям. Отже, можемо відзначити відповідність ОНП “Філологія” вимогам цього підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі із запрошеними представниками роботодавців (С.В. Сорокіним, деканом факультету сходознавства КНЛУ, О.О. Доценко, заступником директора з наукової роботи і міжнародних проектів Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка, М.М. Сулимою, заступником директора з наукової роботи Інституту літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України) було підтверджено, що їх залучають до навчального процесу переважно в частині реалізації наукової компоненти ОНП. Було зазначено на тому, що здобувачі вищої освіти мають гарні практики співпраці з роботодавцями під час наукового рецензування, організації наукових заходів, дорадчих консультацій. Така форма співпраці з роботодавцями в контексті реалізації підготовки докторів філософії видається дієвою, оскільки дає можливість практичної підготовки студентів, підвищує їхні шанси на успішне входження в наукову філологічну спільноту та працевлаштування в майбутньому.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час дистанційної експертизи ЕГ з'ясувала, що професіоналі-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять за потреби навчального процесу, що є цілком природним для реалізації освітніх програм підготовки докторів філософії. ЕГ підтверджує позитивну практику залучення до освітнього процесу на ОНП “Філологія” провідних представників міжнародного академічного середовища, що в

контексті інтернаціоналізації вищої освіти є дієвим інструментом підвищення якості підготовки аспірантів. На підставі трудового договору в Інституті філології працює доктор філософії (PhD), керівник Інформаційного центру DAAD у Києві, лектор DAAD у КНУТШ, асистент кафедри германської філології та перекладу Гізела Цімерманн, яка пропонує здобувачам на цій ОНП дисципліну «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів» (з Переліку 1 дисциплін вільного вибору). Під час інтерв'ювання також були підтверджені факти залучення до освітнього процесу гостей лекторів, експертів галузі, які пропонують здобувачам майстер-класи, тренінги тощо. Отже, попри те, що залучення більшості професіоналів-практиків не має формального характеру трудових відносин, спілкування з викладачами та студентами, а також врахування специфіки підготовки майбутніх докторів філософії дає змогу зробити висновок про системний і виважений підхід до цього аспекту організації освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Відповідно до інформації, отриманої під час акредитаційної експертизи, ЕГ стверджує, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів як на рівні внутрішніх програм професійного розвитку, так і через партнерські угоди з найкращими освітніми та науковими установами України та закордону. Викладачі ОНП «Філологія» постійно підвищують рівень своєї кваліфікації (не рідше ніж раз на п'ять років проходять стажування в Інституті післядипломної освіти КНУТШ (<http://www.ipe.knu.ua/>). Систематичною є робота щодо закордонного стажування за програмами інституційного партнерства, програмою “Erasmus+”, іншими численними стипендіальними програмами в межах угод із зарубіжними університетами-партнерами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). ЕГ пересвідчилася, що внутрішні програми професійного розвитку спрямовано на формування у викладачів сучасних компетентностей, зокрема у сфері інформаційної грамотності. Результативність таких програм була засвідчена готовністю НПП професійно працювати в умовах дистанційного навчання на різних онлайн платформах, забезпечуючи якісне викладання предметів і керівництво дисертацій. Під час бесід було зазначено, що запропоновані ЗВО тижневі тренінги-лекції з інформаційного забезпечення освітнього процесу, використання мультимедійного обладнання та освітніх онлайн-платформ, використання SMART ноутбуку, проведені в січні цього року, убезпечили викладачів від викликів онлайн навчання та створили комфортне навчальне середовище для досягнення ПРН освітньої програми під час карантину. Викладачі також підтвердили інформацію про те, що в Інституті філології постійно діють науково-методичні семінари, наприклад, зустріч представників закладів вищої освіти – учасників проєкту з імплементації DLL (програми Інституту Гете, спрямованої на підвищення кваліфікації викладачів німецької мови в рамках угоди про співпрацю між КНУТШ та Інститутом Гете) (1–2.09.2019). За участі 27 носіїв мов, які вивчаються в Інституті, проводяться майстеркласи, зустрічі в межах центрів вивчення іноземних мов. Отже загалом ЗВО проводить системну політику щодо створення належних умов професійного зростання через власні програми та партнерські угоди з кращими освітніми та науковими закладами країни та міжнародного академічного середовища.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В КНУТШ створено цілісну систему мотивації за досягнення в освітньо-науковій діяльності. До матеріального заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014р. “Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУТШ за результатами наукової діяльності”), заохочення підвищення публікаційної активності, визначення і відзначення кращих викладачів року та ін. Згідно з розпорядженням ректора “Про створення комісії з матеріального заохочення” від 10.12.2018р. №113 (<https://cutt.ly/QuI9EhJ>) за результатами науково-педагогічної діяльності викладачі КНУТШ отримують матеріальне заохочення. ЗВО заохочує викладачів до участі в різних стипендіальних програмах, програмах академічного обміну, залишаючи за НПП місце його роботи та частково фінансуючи певні витрати. Отже, ЕГ отримала підтверджувальні факти про належну організацію стимулювання розвитку викладацької майстерності як в моральних, так і матеріальних вимірних показниках.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОНП. Високий рівень академічної та професійної мобільності викладачів, участь в міжнародних проєктах, грантових і стипендіальних програмах. Сприяння професійному розвитку викладачів як через власні програми підвищення кваліфікації, так і у співпраці з міжнародними організаціями через програми академічного обміну. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість залучити кращих фахівців та забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП відповідає визначеному критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічна база КНУТШ представлена достатньою кількістю власної площі для реалізації навчального процесу, зокрема студентським містечком з гуртожитками, спортивним комплексом, видавничо-поліграфічним центром "Київський університет", науковою бібліотекою ім. Максимовича, загальний фонд якої становить 3 150 833 екземплярів, з них 11235 рідкісних матеріалів, що є потужною базою для проведення наукової розвідки. Члени ЕГ при зустрічах з фокус-групами здобувачів та випускників впевнились у вільному доступі до всіх ресурсів даної бібліотеки, зокрема фокус-групи відзначили значні переваги від користування бібліотекою. Оглядаючи матеріально-технічну базу, члени ЕГ впевнились, що матеріально-технічна база, зокрема комп'ютерне та мультимедійне оснащення аудиторій належним чином сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Проте згідно з опитуванням здобувачів, проведеним у січні - лютому 2020р.: 61,91% висловили задоволення достатністю сучасного обладнання для забезпечення навчального процесу; 52,39% висловили задоволення достатністю обладнання для забезпечення наукової діяльності за темою дисертаційної розвідки; 57,14% відзначили доступність та актуальність навчальних матеріалів; 48% вважають, що на факультеті є доступ до сучасної наукової літератури. Варто зазначити, що "Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025" (<https://cutt.ly/hiAVkh5>) передбачає посилення матеріально-технічної бази шляхом обладнання всіх аудиторій Університету стаціонарними сучасними медійними та аудіовізуальними технічними засобами, студіями для запису дистанційних відеолекцій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до бібліотечних фондів, видань Scopus та Web of Science при користуванні локальною мережею Інституту та сайту бібліотеки, що було підтверджено фокус-групами здобувачів та випускників при зустрічі з ЕГ. Зокрема вони відзначили переваги користування фондами бібліотек для підготовки при проходженні аспірантської практики. Згідно зі "Стратегічним планом розвитку Університету на період 2018-2025 року" планується впровадження діяльності та розвитку інституційного репозитарію Університету з метою представлення наукових здобутків у відкритому доступі, а також оцифрування фондів для використання в Інтернет-середовищі Університету. На базі Інституту філології функціонують 19 культурно-мовних центрів, кожний з яких має власний бібліотечний фонд, що поповнюються за сприяння міжнародних партнерів. Це дає змогу здобувачам отримати консультації та доступ до додаткових джерел в контексті здійснення наукового дослідження. На базі даних центрів проводяться лекції, тематичні зустрічі, конференції відповідно до спрямування центру з безпосереднім залученням здобувачів, аспірантів, викладачів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В КНУТШ діє Психологічна служба, котра надає підтримку здобувачам та викладачам шляхом проведення консультацій та підтримки навіть у період дистанційного навчання. Можливим є запис на онлайн консультацію на сторінці в соцмережі https://www.facebook.com/pg/psy.service.knu/posts/?ref=page_internal. Оглянувши матеріально-технічну базу, члени ЕГ впевнились у безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що також забезпечується діяльністю відділу охорони праці та техніки безпеки. В ЗВО діє потужний спортивний комплекс, на базі якого студенти мають змогу за власним бажанням обрати вид спорту та записатись до спортивної секції.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої підтримки здобувачів здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу”. Стратегічний план розвитку Університету 2018-2025 року передбачає створення Інтернет-ресурсів для організації та проведення в Інтернеті відкритих майданчиків (форумів) для обговорення внутрішньоуніверситетських та загальноосвітніх та наукових проблем. Діяльність наукового-консультаційного центру КНУТШ спрямована на допомогу докторантам, аспірантам, здобувачам, науковцям в оприлюдненні матеріалів наукових досліджень. Зокрема підготовка документів до/після захисту, робота зі здобувачами, співпраця з спеціалізованими вченими радами, що було підтверджено Н. Караульною, Вченим секретарем науково-дослідної частини, при зустрічі адмінперсоналу та членів ЕГ. Як відзначили фокус-групи здобувачів та випускників, здійснюється розсилка на особисті електронні адреси аспірантів з метою інформування стосовно конференцій, можливостей академічної та міжнародної мобільності, стажування. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів члени ЕГ переконались у можливості аспірантів отримати консультацію та інформацію у відділі аспірантури, звернувшись до наукового керівника чи викладачів. Варто відзначити діяльність Відділу зв'язків із громадськістю Інституту філології, що також полягає в інформуванні здобувачів про майбутні наукові конференції, заходи, презентації, виставки та запрошені до участі. Аспірант має змогу отримати інформацію на сторінці Ради Молодих Вчених КНУТШ у соцмережі (<https://www.facebook.com/rmnknu/>), зокрема про міжнародні стажування, гранти та пропозиції до академічної мобільності. За ініціативи Ради Молодих Вчених щороку проводяться ознайомчі збори для аспірантів, де всі структурні підрозділи ЗВО представляють свої можливості для підтримки здобувачів. Соціальна підтримка здобувачів/аспірантів здійснюється шляхом призначення академічних стипендій, забезпеченням проживанням в гуртожитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на навчання осіб з особливими освітніми проблемами здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНУТШ (<https://cutt.ly/dogcWhA>), що гарантує доступність середовища у закладі вищої освіти та рівні можливості для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Під час проведення огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ впевнились в безпечності та відповідності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема в наявності пандусів та обладнання ванних кімнат з урахуванням всіх потреб. Варто зазначити, що проектною групою КНУТШ розробляється Концепція проекту інклюзивної освіти "Університет рівних можливостей», на меті котрого є створення в Університеті безбар'єрного середовища для отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті діє “Етичний кодекс” (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical_code-of-the-university-community.pdf), метою якого є донесення принципів етичної поведінки до всіх учасників навчального процесу, зокрема попередження дискримінаційної поведінки, запобігання конфліктним ситуаціям. Також у ЗВО діє Антикорупційна програма, що базується на міжнародних та вітчизняних нормативно-правових актах та ставить на меті запобігання та протидію корупції. З метою поширення засад доброчесності серед учасників навчального процесу 16 травня 2017 року була проведена лекція “Студенти проти корупції” з залученістю до обговорення директора Програми розвитку ООН в Україні Янтюмас Хімстра та директора Національного антикорупційного бюро України Артемом Ситником. Також здобувачі мають змогу пройти безкоштовний навчальний онлайн-курс “Конфлікт інтересів: треба знати!”, що ставить на меті підвищення рівня стандартів доброчесності щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Варто зазначити, що згідно з опитуванням (січень лютий 2020р.), проведеним серед аспірантів, 38,10% респондентів висловлюють непоінформованість стосовно процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті. Фокус-групи здобувачів та випускників зазначили не ознайомленість з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, проте відмітили високоетичну поведінку всіх учасників навчального процесу, що, на їхню думку, унеможливило виникнення конфліктної ситуації як такої.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Задовільне матеріально-технічне забезпечення, доступ до фахової літератури, нормативні документи ЗВО націлені на регулювання навчання осіб з особливими освітніми потребами, протидію корупції та запобіганню виникнення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП відповідає визначеному критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Забезпечення якості освіти ЗВО регламентується державними нормативними актами, внутрішнім “Положенням про організацію освітнього процесу КНУТШ” (<https://cutt.ly/3yQE0yv>), а також “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (<https://cutt.ly/4iAyL98>), яким передбачається періодичний перегляд освітніх програм, моніторинг заходів, спрямованих на вдосконалення освітніх програм, залучення зацікавлених сторін до перегляду та внесення пропозицій до покращення ОНП. Варто зазначити існування Науково-методичного центру організації освітнього процесу, сферою діяльності якого є сприяння організації навчального процесу відповідно до чинного законодавства та його науково-методичному забезпеченню в інститутах і на факультетах Університету. Під час онлайн візиту членам ЕГ були надані: витяг з протоколу №8 засідання Вченої ради Інституту філології КНУТШ від 19 квітня 2018 - ухвалено внести зміни до навчального плану ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 “Філологія”; витяг з протоколу №16 засідання Вченої ради Інституту філології КНУТШ від 26 червня 2019 - про затвердження змін в ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 “Філологія”; витяг з протоколу №8 засідання Вченої ради Інституту філології КНУТШ від 25 лютого 2020 - за результатами проведеного опитування здобувачів було ухвалено вдосконалити РП з асистентської практики в 2020/2021 навчальному році, переглянути та затвердити зміни до РП дисциплін, які викладаються в межах ОНП за спеціальністю 035 “Філологія”.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до “Статуту КНУТШ” та “Положення про забезпечення якості вищої освіти”, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Проте під час зустрічі членів ЕГ з фокус-групами здобувачів та представників Студентської Ради не була підтверджена їхня залученість до перегляду ОНП, що також підтверджується результатами опитування - 66,66% учасників опитування не вважали, що можуть безпосередньо вплинути на перегляд та зміни в освітній програмі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Згідно з “Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ” (РП,10), зовнішні зацікавлені сторони беруть участь в оцінці ОНП, що підтверджується представленими ЕГ схвальними рецензіями, наданими: директором Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету - А. Гудманяном від 05.04.2016р.; завідувачем відділу романських, германських і балтійських мов Інституту мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України, доктором філологічних наук - В.П. Пономаренком від 07.04.2016р.; доктором філологічних

наук, деканом факультету української філології та літературної творчості ім. Андрія Малишка - А.В. Висоцьким від 11.04.2018р.; та відгуками щодо рівня фахової підготовки випускників аспірантури КНУТШ, наданими: завідувачем кафедри латинської мови НМУ ім.О.О. Богомольця - О.Г.Кісельовою від 24.06.2019р.; заступником директора з наукової роботи Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України - Сулимою М.М. від 12.11.2019р. Проте слід зазначити, що фокус-група роботодавців при зустрічі з ЕГ засвідчила власну незалученість до перегляду ОНП. Варто відзначити наявний проєкт Положення про ради роботодавців у КНУТШ (<http://job.univ.kiev.ua/img/pr.pdf>), котрий націлений на посилення залученості роботодавців до освітнього процесу.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На базі ЗВО діє Сектор працевлаштування КНУТШ, створений з метою сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях. Зокрема, 3-5 травня 2020 відбувся онлайн ярмарок професій KNU Career Days. Оскільки планується лише перший випуск за цією ОНП, аналіз кар'єрного шляху випускників ще не проводився, проте "Стратегічний план розвитку Університету 2018-2025 року" передбачає створення асоціації випускників Університету; вдосконалення та роботу над наявною базою даних про випускників, у тому числі й громадян іноземних країн; створення вебсторінки цієї асоціації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення реалізується за допомогою проведення опитування здобувачів. Єдине опитування серед здобувачів цієї ОНП провелося в січні 2020 та засвідчило про 50% респондентів, які зазначили, що опис освітньої програми відповідає реальному процесу навчання, 52,38% зазначили, що вони задоволені навчанням, 47,62% зазначили, що їхні очікування від навчання на цій ОНП виправдались.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Первинна акредитація.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В КНУТШ діють "Положення про організацію освітнього процесу", "Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу", "Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату", "Етичний кодекс університетської спільноти". Всі учасники освітнього процесу свідомі в дотриманні академічної доброчесності. У ЗВО приділяється значна увага культурі якості та розвитку освітніх програм у відповідь на виклики сучасності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Чітка нормативна база ЗВО, що регулює питання забезпеченості якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутність реальної практики залучення аспірантів, роботодавців, випускників до процедури перегляду ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП та діяльність за нею загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки є несуттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Всі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись зі "Статутом університету", "Положенням про організацію освітнього процесу" та іншими нормативно-правовими актами Університету, що знаходяться у вільному доступі на офіційній сторінці ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У вільному доступі є оприлюднена затверджена освітня наукова програма (2019). За словами гаранта ОНП Н.В.Материнської, перегляд освітньої програми за результатами опитування, проведеного в січні-лютому 2020 р., заплановано на вересень 2020. Відповідно вступна кампанія буде відбуватися за ОНП 2019 року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Вся інформація відносно освітньо-наукової програми є у вільному доступі на сайті університету, де всі охочі мають змогу ознайомитись з її компонентами, цілями, результатами навчання (<https://cutt.ly/woE76zL>). У профілі ОНП зазначено, що навчання іноземних здобувачів проводиться на загальних підставах. Проте під час зустрічей не було однозначно підтверджено, що всі аспіранти-іноземці достатньою мірою володіють українською мовою. Викладачі зазначили, що за потреби іноземцям пропонують англійськомовні версії дисциплін. Позитивним є те, що більшість викладачів вільно спілкуються англійською, що спрощує комунікацію з іноземними аспірантами. Водночас питання публічного інформування аспірантів-іноземців щодо цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів на сайті Інституту філології залишається вичерпно не розв'язаним з огляду на відсутність англійськомовної версії контенту ОНП, робочих програм та розкладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендуємо ширше інформувати іноземних аспірантів про цілі, очікувані результати навчання та зміст ОК.

Рівень відповідності Критерію 9.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виявлені недоліки освітньої програми не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП “Філологія” містить усі необхідні освітні складники підготовки докторів філософії з валідною методологією та різноманітним інструментарієм науково-дослідної та викладацької діяльності (серед обов'язкових навчальних дисциплін ОНП – “Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)”, “Прикладні аспекти сучасної філології”, “Методологія організації наукової роботи в філологічних науках”, “Філософія науки та інновацій” та “Асистентська практика”, із дисциплін вільного вибору ОНП – “Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів”, “Сучасна лінгвістика у світлі зміни наукових парадигм (анг. мовою)”, “Прикладні технології у сучасних філологічних дослідженнях” та ін. Наукові інтереси здобувачів враховуються на етапі вступу (в дослідницькій пропозиції), у межах ОНП 035 “Філологія” аспірант може отримати як фахову консультацію наукового керівника, так і консультативну підтримку в інших структурних підрозділах Інституту відповідно до власних наукових інтересів. Крім того, ретельний аналіз наукових інтересів аспірантів, їхніх індивідуальних планів виявив, що обов'язкова навчальна дисципліна ОНП “Прикладні аспекти філології” є певним чином дотичною до наукових тем усіх аспірантів, оскільки серед основних ПРН цього ОК наявні знання: сучасних методів лінгвістичного аналізу; особливостей використання природних, жестових і штучних мов у сучасному комунікативному просторі; підходів до збереження мов у глобалізованому світі; особливостей використання мови у створенні мультимодальної комунікації; аналітики та терміносистеми літературознавства; наявних методик когнітивного аналізу художнього тексту; особливостей виконання, аналізу, інтерпретації, оцінки різних етапів перекладацького процесу; семантичних, лексичних, граматичних, синтаксичних, стилістичних, прагматичних, жанрових проблем перекладу тощо. Виняткова кількість дисциплін на вибір Переліку 2 охоплює всі теми аспірантів. До прикладу, наукова тема Бабенко А.О. “Деконструкція концепту ЛЮДЯНИСТЬ у сучасній українській прозі (на матеріалі творів С. Жадана, О. Ульяненка, Люко Дашвар) є суголосною з вибірковими ОК “Слов'янські літератури в контексті культурологічних студій”, “Національний літературний канон: тексти і контексти”, “Культурні індустрії та креативні практики: досвід української літератури”; наукова тема Баликової Н.С. “Самітницька література Японії: від трансгресії до канону” є дотичною до ОК “Національний літературний канон: тексти і контексти”, “Компаративні дослідження у літературах Сходу/Заходу” тощо. Загалом, з 29 наявних дисциплін за вибором Переліку 2, 8 дисциплін є літературознавчими ОК, 8 дисциплін - перекладознавчими ОК та 13 дисциплін - мовознавчими ОК. Таким чином, ОНП “Філологія” забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти до дослідницької та викладацької діяльності за фахом.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Кожна кафедра Інституту філології має свою науково-дослідну тему (<https://cutt.ly/eiZUKiL>), що дає можливість запропонувати аспірантами різновекторні напрями дослідження з мовознавства, літературознавства та перекладознавства. ЕГ провела аналіз та зіставлення затверджених тем дисертаційних робіт аспірантів із публікаціями наукових керівників за останні 5 років через звірку ключових слів публікацій керівників та аспірантів (<https://cutt.ly/SiGqQxo>), і засвідчує їхню співдотичність. Так, аналіз тематики дисертацій із мовознавства, керівниками яких є професори А.Д. Белова, О.С. Снитко, Л.І. Шевченко та ін. дає підстави стверджувати про дотичність обраних тем до наукових інтересів керівників, які мають активну публікаційну діяльність (“Креолізація та персуазивність соціальної реклами Великої Британії та Німеччини (на матеріалі англійської та німецької мов)” - тема дисертації Т.В.Циліорик / “Віртуалізація комунікативного простору” - одна із праць наукового керівника проф. А.Д. Белової; “Стратегічний нарратив у контрнарратив у сучасній медійній комунікації - тема дисертації аспіранта С. Гречка / “Проекти тотального зомбування в інформаційному просторі України” - одна із публікацій наукового керівника проф. О.С.Снитко). Викладачі, залучені до наукового керівництва, є представниками наукових шкіл: «Школа західноєвропейських мов, літератур та перекладу (керівник - О.І. Чередниченко) (<https://cutt.ly/uiAsDeX>), «Теорія мови, мовлення та історії лінгвістики (керівники: І.О. Голубовська, О.С. Снитко, Л.І. Шевченко, А.К. Мойсієнко) (<https://cutt.ly/diAs66F>), «Теоретичні та методологічні проблеми літературознавства (керівник - М.К. Наєнко М.К.) (<https://cutt.ly/LiAdbJB>). Наукову та освітню діяльність цих шкіл регламентує «Положення про наукові школи КНУТШ» (<https://cutt.ly/fiAczhP>), відповідно до якого колектив шкіл працює над формуванням поколінь наукової еліти й забезпечує мобільність школи щодо нових наукових фактів та її стійкість в умовах швидкого розвитку світової наукової системи. Така позитивна практика дає можливість аспірантам розробляти інноваційні теми в річищі вже наявних наукових течій. Під час зустрічей з проректоркою з наукової роботи О.І.Жилінською, начальником відділу підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів В.П. Шевчук, начальником науково-дослідної частини Г.М. Толстановою ЕГ отримала докази систематичного моніторингу відповідності наукової діяльності аспірантів напрямів досліджень наукових керівників, починаючи ще від етапу обрання теми й проектування списку потенційних рецензентів. Позитивною практикою є наявність спільних публікацій наукових

керівників та аспірантів у фахових виданнях. На запит ЕГ було надано список із п'яти спільних публікацій (три з них подано до друку), зокрема статті О. Сліпущко та О. Лісовської, Л. Шевченко та О. Плясун, О. Материнської та М.Лисак, М.Дорофєєвої та М.Сайко.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Аналіз відомостей СО та інформації, поданої на офіційній сторінці Інституту філології, виявив, що аспіранти цієї ОНП мають змогу апробувати результати власних наукових розвідок шляхом участі в конференціях, семінарах, наукових читаннях, що організуються у ЗВО на регулярній основі. Варто відзначити події, котрі вказують на потужний науковий потенціал КНУТШ: Всеукраїнські наукові читання за участю молодих учених "Філологія початку ХХІ сторіччя: традиції та новаторство" (28.04.2020); Перша міжнародна конференція "Переклад і мова: компаративні студії" (27.03.2019); Міжнародна науково-практична шевченківська конференція (щорічна); Міжнародна науково-практична конференція "Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці ХХІ сторіччя". З інформацією про конференції, що організуються Інститутом філології, можна ознайомитись безпосередньо за посиланням у <https://philology.knu.ua/nauka/konferentsii/konverencii-if/>. Здобувачі також мають змогу публікувати свої праці в університетських виданнях: науковому-фаховому збірнику "Мовні і концептуальні картини світу" (<http://mova.knu.ua/>), збірнику наукових праць "STUDIA LINGUISTICA" та ін.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Можливості для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту закріплені "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ" (<https://cutt.ly/9ogn7hA>). КНУТШ підписано близько 300 договорів з університетами з 64 країн, які передбачають співпрацю та обміни здобувачами освіти та викладачами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). Регулярно проводяться міжнародні конференції за участю закордонних гостей, що уможлиблює апробацію наукових досліджень аспірантів у міжнародній академічній спільноті. Так, у 2020 р. Інститутом філології КНУ ім. Т. Шевченка було проведено 4 міжнародні наукові конференції: "Мовознавча наука у ХХІ столітті", "Індустрія перекладу: теорія в дії", "Постать і творчість Ліни Костенко в історичних вимірах часу", "Шевченкознавство ХХІ століття: завдання, виклики, перспективи", "Історична пам'ять і сучасність: дискурсивні проєкції (до 100-річчя Акту злуки)" (<https://philology.knu.ua/nauka/konferentsii/konverencii-if/>). Серед професорсько- викладацького складу Інституту філології є представники таких країн, як Іспанія, Португалія, Німеччина, Швеція, Хорватія, Китай, Японія, В'єтнам, Туреччина та ін., що також відкриває перспективи для спільних міжнародних наукових проєктів.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукова діяльність керівників дисертацій, які працюють на ОНП "Філологія", є інтегрованою до загальної концепції розвитку КНУТШ як автономного дослідницького державного закладу вищої освіти, багаторічного флагмана розвитку науки та інновацій на теренах України. Дослідницька робота наукових керівників відбувається як у межах науково-бюджетних тем (<https://cutt.ly/RiLOYMB>), так і в межах кафедральної тематики (<https://cutt.ly/eiZUKiL>). Керівники аспірантів беруть участь у грантових проєктах. Так, І.В. Смуцинська отримала гранти Інституту письмового, усного перекладу та міжнародних відносин при Страсбурзькому університеті (Франція) 7–20.06.2017 р. та 24–28.06.2019 р. Л.Я. Мірошніченко є запрошеним професором Університету імені Мішеля де Монтеня (м. Бордо, Франція), кафедри англійстики (2017). За результатами участі в таких проєктах згадані викладачі мають наукові публікації. Результати наукових досліджень знаходять також практичну реалізацію в змісті курсів (як обов'язкових, так і вибіркових), що пропонуються здобувачам ОНП, наприклад, "Лінгвістичні основи перекладознавства", "Теорія фігур для перекладачів і мовознавців" (проф. І.В. Смуцинська). Загалом, проаналізувавши публікаційну активність наукових керівників, яка повною мірою відображена в базі науково-методичних публікацій КНУТШ (<https://cutt.ly/sosg6fB>), ЕГ стверджує, що ОНП має позитивну практику участі наукових керівників аспірантів у різних дослідницьких проєктах. Наукові результати такої участі є відображеними як у публікаціях викладачів, так і в змісті дисциплін, що викладаються на ОНП.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Політика дотримання академічної доброчесності є належним чином задокументована на інституційному рівні. Публікації й наукові роботи аспірантів та їхніх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. ЗВО уклав договір із компанією “Антиплагіат” щодо використання онлайн-сервісу Unicheck компанії ТОВ “Антиплагіат” для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру. ЕГ здійснила аналіз видань, в яких є публікації аспірантів та їхніх керівників. Здебільшого це збірники, що мають реєстрацію в наукометричних базах, фахові збірники наукових праць, закордонні видання. Редакційна політика таких видань спрямована на неприпустимість плагіату та самоплагіату. Відповідно наукові публікації проходять перевірку на виявлення текстових збігів та рерайтингу, що дає підстави ЕГ констатувати факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітньо-наукового процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ОНП “Філологія” забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти до дослідницької та викладацької діяльності за фахом. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їхніх наукових керівників, є забезпеченою матеріально та технічно з можливістю інтеграції до міжнародної академічної спільноти. Керівники аспірантів мають потужні наукові доробки та залучені до міжнародних грантових проектів. У межах ОНП функціонують практики дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП відповідає визначеному критерію.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов’язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6 . Людські ресурси	A
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	A

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Навчал_ний_план_2016.pdf</i>	VqSgHsmRWS4OldoSCLKZg5CmmeyUiW+4YAEvMlumlok=
Додаток	<i>ОНП 035 Філологія 2016.pdf</i>	gTuYUAQ/zgySYBqxwK1RUр3AhxyXolnTq89Zro2Vng=
Додаток	<i>Відкорегована таблиця 2 про викладачів ОП 035 Філологія.pdf</i>	CZ9xxo8WcBEn5p/sW8foBWrVWGe3kuIaRHVy1cuQp6o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Таценко Наталія Віталіївна

Члени експертної групи

Іваницька Наталя Борисівна

Левченко Леся Валеріївна