

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	37145 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37145
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нагорна Надія Сергіївна, Поліщук Олена Романівна, Попович Василь Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.07.2020 р. – 04.07.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/accreditation/231/37145-social-work.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.psy.univ.kiev.ua/images/conference/2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%Bo_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%9A%D0%9D%D0%A3_%D1%96%D0%BC.%D0%A2.%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%Bo.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження від ОП спеціальності 231 Соціальна робота є позитивним. Після вивчення звіту самоаналізу та проведення дистанційної акредитації експертна група пересвідчилась у правдивості фактів та має підстави вважати, що освітня діяльність забезпечує виконання поставлених цілей та програмних результатів навчання за ОП, а зміст ОП та практики її реалізації враховують потреби учасників освітнього процесу. ОП є якісною та забезпечує повноцінну освітню і наукову підготовку аспірантів. Матеріальна база, кадровий потенціал науково-педагогічних працівників, структура та зміст навчальних дисциплін уможливають підготовку кваліфікованих докторів філософії спеціальності 231 Соціальна робота. Критерії оцінювання аспірантів зрозумілі, та дають можливість досягнути результатів навчання. Процес освітньої діяльності за даною ОП відбувається із дотриманням вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Процедура конкурсного добору НПП є прозорими та вимогливими з погляду перевірки професійності і кваліфікації претендентів. Потужний науково-педагогічний персонал за ОП є висококваліфікованим, представляють свої доробки у вітчизняній та міжнародній науці, беруть участь у міжнародних проєктах в галузі соціальної роботи. Здобувачі в ЗВО мають вільний доступ до всіх ресурсів та інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Система консультативної, соціальної, освітньої та інформативної підтримки налагоджена в повній мірі. ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності в науковій та освітній діяльності наукових керівників та аспірантів, виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Особливість ОП підтверджується її інноваційним характером, тісними теоретико-практичними зв'язками з ключовими стейкхолдерами та академічною спільнотою, залученістю здобувачів вищої освіти до процесів вдосконалення ОП, а також сильною науковою школою з міцними традиціями та відкритістю до нового. 2. Обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Практична, вибіркова складові ОП відповідають нормативним положенням. Розвиток soft skills відбувається за рахунок освітніх компонентів ОП, широкий спектр ОК, що викладаються англійською мовою. 3. Правила прийому враховують особливості самої освітньої програми. Позитивним є той факт, що попри відсутність в Університеті затвердженого положення про визнання результатів неформальної освіти, все ж певні процедури є і здобувачі знають про них, користуються ними. 4. Практика залучення гостей викладачів, комплексний кваліфікаційний іспит, який визначає рівень професійної і наукової підготовки здобувачів освіти у проблемній і дискусійній формі, викладання англійською мовою причому, не тільки однієї дисципліни, а декількох. 5. Учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності і дотримуються їх в повній мірі. Практика цілісного охоплення критеріїв, форм, напрямів контролю, їх системного висвітлення, регулярного застосування. 6. Матеріальне заохочення й преміювання викладацького персоналу. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків, лекторів до аудиторних занять. 7. Факультетський навчально-методичний кабінет імені В. А. Роменця, психологічна служба КНУТШ та Інклюзивний хаб. Відповідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. 8. Чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Сформована культура якості на всіх рівнях. 9. Розгалужена і логічна структура нормативно-правових локальних документів. Інформативна сторінка відділу аспірантури, докторантури та ад'юнктури. Своєчасність надання інформації, доступність та можливість зворотного зв'язку. 10. Наукові керівники мають потужні наукові доробки та залучені до міжнародних грантових проєктів. Здобувачі ОП ознайомлені з питаннями академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Не систематичне включення здобувачів третього рівня вищої освіти до міжнародних проєктів як в індивідуальній роботі так і в співпраці з науковими керівниками. Аспірантам даної ОП слід активніше використовувати можливості участі в програмах академічної мобільності, у т.ч. й в тих, котрі ЗВО пропонує для власних здобувачів вищої освіти. Посилити роботу зі здобувачами вищої освіти третього рівня освіти та стейкхолдерами щодо їх залученості до процесу вдосконалення та / чи оновлення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОНП «Соціальна робота» відображає ключові ідеї у цілях та стратегіях розвитку КНУ ім. Т.Г. Шевченка, що зазначено у Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) та Стратегічному плані розвитку Університету на 2018-2025 рр. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Попри це, ОНП у аспекті формулювання мети має свої особливості та зорієнтована на формування компетентностей у здобувачів вищої освіти саме рівня доктора філософії. Під час спілкування з представниками менеджменту Університету було встановлено, що дана ОНП є однією з перших ОП третього рівня освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», що були започатковані у вітчизняній практиці. Так, передовий досвід ОНП підтверджується тісною співпрацею зі стейкхолдерами, що дозволяє реалізовувати науково-практичні дослідження та проекти; наукові доробки як науково-педагогічного персоналу, так й здобувачів, що відображено у вітчизняних та іноземних наукових публікаціях, участю у стажуванні та проєктах. (Участь НПП кафедри та здобувачів вищої освіти у означених заходах підтверджена документами, запит на які було надано до Університету).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Залучення стейкхолдерів до роботи над розробкою та удосконаленням ОНП «Соціальна робота» здебільшого має реальний, а не формальний характер. Серед проєктної групи розробників та рецензентів є академічна спільнота, представники професійних асоціацій. Щодо здобувачів вищої освіти третього рівня, то своє залучення до проведення щорічного заходу «Креативний марафон» (<https://www.facebook.com/events/372886256722523/>) вони підтвердили під час спілкування з ними, де відбувається підготовка та презентація доповідей у форматі форум-театру; презентація ідей «Ринкова площа»; робота в режимі динамічних груп по створенню проєктів. Однак, здобувачі достатньо не знають чи беруться до уваги їх напрацювання на даному заході, оскільки спеціальних зустрічей щодо вдосконалення ОНП не було. За словами роботодавців (Зарецька Н.Є., завідувачка відділу забезпечення діяльності Уповноваженого Президента України з питань реабілітації учасників бойових дій, Офіс Президента України; Єленєва І.І., директорка МГО «Соціальні ініціативи з охорони праці та здоров'я»), досвід багаторічної співпраці, і з кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, і кафедрою соціальної роботи, накопичив багато спільних заходів та обговорень актуальних питань підготовки майбутніх фахівців у форматі науково-практичних та методичних семінарів, звітних конференцій після проходження практик здобувачами, результати яких мають своє відображення на змістовному наповненні ОНП, окремих дисциплін та виконаних дослідженнях.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка за 2016 та 2018 роки вказує на динаміку змістовного наповнення та структурного формату у зв'язку з розробкою проєкту Стандарту вищої освіти для третього рівня освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», галузь знань 23 «Соціальна робота». Особливістю ОНП «Соціальна робота» став той факт, що запровадження даної програми в 2016 р. було інноваційним по факту академічного розвитку спеціальності 231 «Соціальна робота», тому розробники, у переважній більшості спирались на міжнародний досвід підготовки PhD здобувачів з «Соціальної роботи», адаптуючи його до актуальної вітчизняної практики (наявні угоди про співпрацю та за результатами міжнародного стажування НПП групи забезпечення). Підтвердження даної тези було отримано під час спілкування з Гарантом ОНП, а також на відкритій зустрічі, куди завітали Найдюнова Л.А., Карагодіна О.Г.. Саме представниці академічної спільноти надали інформацію про ініціативність та активну роль викладачів КНУ ім. Т.Г. Шевченка у відкритті та реалізації ОНП «Соціальна робота». Наразі ж, за словами Найдюнової Л.А., на кафедрі соціальної реабілітації та соціальної педагогіки відбувається постійний науково-практичний пошук для вдосконалення ОНП через активну участь у міжнародних проєктах та дослідженнях. Аналіз інформації, отриманої під час фокус-групи з роботодавцями, вказує на те, що існує попит на фахівців спеціальності «Соціальна робота», здатних якісно та коректно аналізувати масиви даних з конкретного питання, спираючись на наукові підходи та концепції. А третій рівень вищої освіти дозволяє здобувачам отримати необхідні фахові дослідницькі компетентності.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент розробки та запровадження ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка (2016 р.), як і на даний момент, відсутній затверджений Стандарт вищої освіти третього рівня освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», галузь знань 23 «Соціальна робота». Саме тому, програмні результати навчання узгоджуються з відповідним рівнем (8 рівень) Національної рамки кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>). Позитивним є той факт, що ОНП «Соціальна робота» 2018 р. вже розроблена не лише за вимогами Національної рамки кваліфікації, а й з урахуванням, наявного на той момент, проекту майбутнього Стандарту вищої освіти третього рівня освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», галузь знань 23 «Соціальна робота». Участь НПП із групи забезпечення в Науково-методичній комісії МОН України з розробки та запровадження стандартів вищої освіти (Байдарова О.О.) сприятиме своєчасним змінам ОНП в майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка відповідає тенденціям розвитку Університету, його місії та стратегічному плану діяльності. Чітко прослідковується освітня та наукова траєкторія у підготовці здобувачів третього рівня освіти. Особливість ОНП підтверджується її інноваційним характером, тісними теоретико-практичними зв'язками з ключовими стейкхолдерами та академічною спільнотою, залученістю здобувачів вищої освіти до процесів вдосконалення ОНП, а також сильною науковою школою з міцними традиціями та відкритістю до нового. Налагоджено активне міжнародне співробітництво, що проявляється у реалізації науково-практичних проєктів, стажуванні, участі у наукових конференціях, наявності праць, що надруковані у іноземних виданнях – як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендувати посилити роботу зі здобувачами вищої освіти третього рівня освіти та стейкхолдерами щодо їх залученості до процесу вдосконалення та / чи оновлення ОНП «Соціальна робота».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП «Соціальна робота» КНУ ім. Т.Г. Шевченка в цілому є узгодженою з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.4. ОНП та освітньо-наукова діяльність за цією програмою відповідають Критерію 1, проте має незначні недоліки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти в КНУ ім. Т.Г. Шевченка відповідає вимогам, визначеним ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для освітньо-наукових програм і становить 40 кредитів ЄКТС. Зокрема, ОНП «Соціальна робота» 2016 та 2018 рр. передбачають виділення дисциплін двох видів: нормативні (обов'язкові) компоненти та вибіркові компоненти. Нормативна компонента даної ОНП має обсяг 28 кредитів ЄКТС (70% ОП) і включає обов'язкові навчальні дисципліни (18 кредитів), асистентську педагогічну практику (10 кредитів). Вибіркова частина ОНП має обсяг 12 кредитів ЄКТС (30% ОНП), що передбачає освітні компоненти за вільним вибором здобувача вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОНП «Соціальна робота» 2016 та 2018 рр. передбачають складання комплексного підсумкового іспиту зі спеціальності 231 «Соціальна робота» та захисту дисертаційної роботи доктора філософії. За словами Гаранта ОНП та представників менеджменту Університету формат атестації здобувачів вищої освіти третього рівня освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» буде приведено у відповідність Стандарту вищої освіти, коли останній

(Стандарт) буде введено у дію. Проте, наявність як підсумкового іспиту, так і захисту дисертаційної роботи, пояснюється важливістю визначення результатів як за освітньою, так й за науковою компонентами ОНП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка є структурованою у контексті загального часу навчання. Навчальний план розроблено таким чином, щоб аудиторні заняття були реалізовані протягом перших двох років навчання. Третій рік навчання передбачає проходження асистентської педагогічної практики здобувачами вищої освіти. А на четвертому році відбувається робота над формуванням остаточного варіанту тексту дисертаційного дослідження. Так, за словами аспіранток 4 року навчання (двоє осіб), тексти їх дисертаційних робіт вже готові до попереднього захисту (у однієї є відгук наукового керівника про таку готовність; друга – чекала на вихід наукової публікації у іноземному журналі). Такий розподіл кредитів ЄКТС на освітню та наукову компоненти в даній ОНП складає логічну взаємопов'язану систему та дозволяє здобувачам вищої освіти досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка свідчить про загальну відповідність предметної області за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Формулювання в ОНП «Соціальна робота» 2018 р. відповідають наявному на той момент проєкту Стандарту вищої освіти третього рівня освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота», галузь знань 23 «Соціальна робота». Запропонований широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє здобувачу/чці заглибитись у вивчення того напрямку, що корелює з темою його/її дисертаційного дослідження. Нормативна компонента дисциплін передбачає формування компетентностей, що необхідні молодому науковцю в сфері соціальної роботи. Окрім цього, варто зазначити, що 40% обов'язкових дисциплін викладаються іноземною мовою (викладач Кунцевська А.В. має сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 – надано за запитом). Також список вибіркових дисциплін включає такі, що викладаються іноземною мовою (напр., Soft Skills). Позитивним є той факт, що серед нормативних дисциплін є «Академічне письмо англійською мовою», що дозволяє нагадати здобувачам вищої освіти про ключові положення законодавства, а також принципи і особливості дотримання правил академічної доброчесності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти в КНУ ім. Т.Г. Шевченка передбачена п.9.4. Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Г. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), а також Положенням про порядок реалізації студентами КНУ ім. Т.Г. Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20odyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). За словами здобувачів вищої освіти, на першому році навчання за ОНП «Соціальна робота» не передбачається дисциплін за вільним вибором студента, проте вже на другий рік навчання ці дисципліни обираються попередньо ще на першому курсі. Відтак, аспіранти мають написати заяву на ім'я декана факультету психології КНУ ім. Т.Г. Шевченка щодо обраних дисциплін. Узагальнення такого вибору вже реалізує деканат разом з відділом аспірантури. Здобувачі, окрім того, що можуть ознайомитись із переліком вибіркових дисциплін на сайті Університету, також отримують на електронну пошту відповідну інформацію від відділу аспірантури. Квітковська Л.Г., фахівець 1 категорії з організації та координації програм PhD факультету психології, зі свого боку підтвердила даний порядок обрання здобувачами дисциплін за вільним вибором. Окрім, зазначеного вище, інтерв'ю із здобувачами вищої освіти засвідчило, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка формується також і в контексті реалізації академічної свободи щодо вибору тем наукових досліджень, участі у науково-практичних заходах, що відбуваються в Університеті.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка передбачає проходження здобувачами вищої освіти третього рівня асистентської педагогічної практики. Обсяг практичної підготовки за ОНП складає 10 кредитів ЄКТС. Проходження даного виду практичної підготовки передбачено на третьому році навчання. За словами здобувачів вищої освіти, практика реалізується безпосередньо в Університеті і передбачає підготовку висококваліфікованого,

конкурентоспроможного фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; забезпечення формування професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання дисциплін у галузі соціальної роботи, формування потреби постійного професійного самовдосконалення (<http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/%d0%a1%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c%20'd0%a1%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%20'd1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0'/3.%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/a.%20%D0%9E%D0%B1%D0%BE%D0%B2'D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%BE%D0%B2'D1%96%20%D0%B4%D0%B8'D1%81'D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB'D1%96%D0%BD%D0%B8/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%22%D0%90%D1%81%D0%B8'D1%81'D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81'D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA'D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%22.pdf>). Окрім цього, процес підготовки за третім рівнем освіти ОНП «Соціальна робота» передбачає систематичне залучення здобувачів до науково-практичних заходів, що реалізуються кафедрою, факультетом та Університетом та мають безпосереднє відношення до тематики їх наукового дослідження. Участь у наукових проєктах, що впроваджуються на кафедрі, дозволяє також проводити емпіричну частину дослідження та/або апробацію результатів наукового дослідження. Під час спілкування з роботодавцями, було встановлено, що науково-практичні семінари та конференції, що ініціюються кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки, сприяють налагодженню тісного зв'язку між науковцями та практиками, є місцем для експертного обговорення запроваджуваних змін (відділ забезпечення діяльності Уповноваженого Президента України з питань реабілітації учасників бойових дій, Офіс Президента України; МГО «Соціальні ініціативи з охорони праці та здоров'я»).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

За словами Гаранта ОНП «Соціальна робота» та представників академічного персоналу, оволодіння самою спеціальністю 231 «Соціальна робота» вже передбачає значний розвиток соціальних навичок у здобувачів вищої освіти. Тим не менш, ОНП передбачає спеціальну дисципліну «Універсальні м'які здібності (Soft Skills)», що якраз і формує відповідні компетентності у здобувачів вищої освіти. Однак, дана дисципліна є вибірковою, тому розвиток м'яких навичок також забезпечують нормативні дисципліни («Філософія науки та інновацій», «Академічне письмо англійською мовою»). Під час фокус-групи з академічним персоналом встановлено, що для опанування даними навичками використовуються методи активного навчання та наукового пошуку (проф. Максимова Н.Ю. вказала на такі методи і прийоми, як: тренінгові форми, тести та кейси; доц. Байдарова О.О.: зазначила також про візити до установ соціальної сфери, методичні семінари, проєкти; проф. Швалб Ю.М. згадав про літні школи та конференції, організовані та проведені при активному залученні аспірантів, що допомагає розвинути їх лідерські та організаторські якості). У свою чергу, здобувачі вищої освіти підтверджують те, що викладачі використовують в процесі навчання різні методи та прийоми, а також вправи для розвитку їх навичок попередження конфліктних ситуацій, роботи в групі, лідерства та самопрезентації, роботи в команді. Вагомою є також діяльність наукового товариства, що функціонує на факультеті психології: спільне обговорення наукових проблем та організація наукових заходів сприяє розвитку соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Наразі, відсутній професійний стандарт.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

КНУ ім. Т.Г. Шевченка регулює співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах) ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти нормами Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Г. Шевченка. (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) Так, навчальний план за ОНП 231 «Соціальна робота» включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, практичних занять, консультацій, асистентської педагогічної практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Г. Шевченка встановлено кількість годин навчальних занять у навчальних дисциплінах (у відсотках до загального обсягу навчального часу, для денної форми навчання, становить від 15 до 25 – за рівнем доктора філософії. В університеті розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). За словами Квітковської Л.Г. (фахівець 1 категорії з організації та координації програм PhD факультету психології), подібне навантаження дозволяє здобувачам вищої освіти гармонійно поєднувати освітню та наукову компоненти, працювати над дисертаційним дослідженням.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В КНУ ім. Т.Г. Шевченка за ОНП 231 «Соціальна робота» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти наразі не здійснюється. Однак, за словами Жилінської О.І. (проректор з наукової роботи КНУ ім. Т.Г. Шевченка), даний напрямок роботи є перспективним та ведеться робота щодо узгодження з роботодавцями з числа академічної спільноти можливостей реалізації дуального формату.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2: ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка має чітку структуру та логічні зв'язки між освітньої та науковою компонентами. Попри відсутність офіційно затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» для третього рівня вищої освіти, дана ОНП вже розроблена з урахуванням наявного проекту документу. Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Практична, вибіркова складові ОНП відповідають нормативним положенням. Розвиток soft skills відбувається за рахунок освітніх компонентів ОНП, а також активною науково-практичною діяльністю кафедри, факультету та наукового товариства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка відповідає вимогам Критерію 2 як взірцева.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз Правил прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка в 2020 році, затверджених Затверджено рішенням Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка 2 грудня 2019 року (зі змінами у п. 13, § 4, затвердженими рішенням Вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка в режимі on-line, протокол № 11 від 18.06.2020 р.) (http://asp.univ.kiev.ua/doc/VSTUP_2020/Aspirantura_2020.pdf) свідчить про те, що щодо вступу до аспірантури, в т.ч. за спеціальністю 231 «Соціальна робота», в КНУ ім. Т.Г. Шевченка сформульовано чіткі й зрозумілі правила, які не містять жодних дискримінаційних ознак. Правила прийому до аспірантури Університету є в загальному доступі, їх розміщено на офіційному веб-сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На сторінці приймальної комісії, що розміщена на офіційному веб-сайті КНУ ім. Т.Г. Шевченка наведена інформація щодо правил прийому на навчання до Університету на освітні рівні бакалавр та магістр. Щодо третього освітнього рівня, то Правила прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУ ім. Т.Г. Шевченка в 2020 р. розміщено на сторінці відділу аспірантури. Змістовно дані Правила передбачають інформацію щодо загальних правил вступу до аспірантури Університету у 2020 р., а також інформацію у розрізі

галузей знань та спеціальностей, в т.ч. і 231 «Соціальна робота». Відтак, для вступу на третій рівень освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» необхідно подати відповідний перелік документів та скласти вступні випробування: іспит зі спеціальності; іспит з іноземної мови; додатковий іспит (для тих, хто має вищу освіту за іншою галуззю знань чи спеціальності). Також наявна інформація про вартість навчання в 2020 році у розрізі спеціальностей та форм навчання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в т.ч. під час академічної мобільності, в КНУ ім. Т.Г. Шевченка регулюються рядом документів: Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ім. Т.Г. Шевченка, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ім. Т.Г. Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року. Відтак, формами академічної мобільності для здобувачів вищої освіти є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування. Відбір учасників академічної мобільності Університету для участі в програмах академічної мобільності здійснюється на конкурсній основі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до інформації, зазначеної у відомостях про самооцінювання на даний момент в КНУ ім. Т.Г. Шевченка відсутня процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Однак, під час інтерв'ю з менеджментом Університету, Бугров В.А. (проректор з науково-педагогічної роботи КНУ ім. Т.Г. Шевченка) вказав про те, що наразі відсутнє в Університеті положення, що регламентувало питання зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, хоча за рішенням кафедри здобувачу вищої освіти може бути зараховано такі результати. Зі слів Бугрова В.А. також з'ясовано, що на даний момент діє наступний алгоритм: студент звертається із заявою про таку можливість до викладача дисципліни, викладач візує цю заяву. Потім кафедра приймає рішення і схвалює (чи ні) можливість перезарахування і на цьому процедура завершується. Особливо актуально це стало під час карантинних обмежень та відповідно дистанційного навчання, коли здобувачам вищої освіти було відкрито безкоштовне користування рядом освітніх платформ (Prometeus, Coursera та ін.).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до аспірантури/ад'юнктури для здобуття ступеня доктора філософії в КНУ ім. Т.Г. Шевченка в 2020 році є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті університету, в розділі відділу аспірантури. Правила прийому на навчання за ОНП «Соціальна робота» враховують особливості самої освітньої програми. Існуючі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в т.ч. під час академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Позитивним є той факт, що попри відсутність в Університеті затвердженого положення про визнання результатів неформальної освіти, все ж певні процедури є і здобувачі знають про них, користуються ними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП «Соціальна робота» в КНУ ім. Т.Г. Шевченка узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. ОНП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 3 як взірцева.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Ознайомившись з наданою документацією ЕГ дійшла висновку, що методи навчання і викладання відповідають програмним результатам навчання. Цілі та форми навчання відповідають студентоцентрованому підходу. Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 3) зокрема, йдеться про можливість здобувачем поєднувати різні форми навчання (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). На зустрічах зі здобувачами та НПП було підтверджено факт поєднання теоретичного та практичних методів навчання і викладання. Безумовно, позитивною практикою є викладання гостьовими лекторами, що знайшло своє підтвердження на зустрічі зі здобувачами та на відкритій зустрічі, де заступник директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології Національної Академії педагогічних наук України Любов Найдюнова підтвердила, що має на кафедрі два курси, один з яких «Інформаційні технології в соціально-педагогічній діяльності». На сайті факультету <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/events/lectures/713-lektsiia-syndrom-defitsytu-uvahy-ta-hiperaktyvnosti> зібрана інформація про гостьових лекторів, що викладали і в рамках спеціальності 231 Соціальна робота. Викладачі застосовують різноманітні форми та методи навчання, це і лекції, лекції із використанням елементів тренінгу, спілкування в діалоговому режимі та под., що відповідає вимогам академічної свободи. Принципу академічної доброчесності також відповідає й вільний вибір теми дослідження аспірантів, на чому було наголошено під час зустрічі зі здобувачами. Під час карантину здобувачі та НПП працювали на різних електронних платформах - Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams та інші, кожна з яких виконує певну функцію: проведення відеолекцій, оприлюднення матеріалів тощо. В режимі онлайн було проведено комплексний іспит, про механізм котрого було з'ясовано на зустрічах зі здобувачами, НПП та на відкритій зустрічі (Карагодіна О.Г., яка була присутня на цій зустрічі є Головою комплексного іспиту) підтвердили факт проведення кваліфікаційного іспиту в режимі онлайн. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами було підтверджено, що заняття проводяться регулярно, з використанням різноманітних технологій, зокрема специфічного програмного забезпечення. Таким чином, можемо зазначити, що форми та методи навчання в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджують і отримані ЕГ результати опитування аспірантів: (подається як завантажений файл) згідно з яким опитувані вважають, що зміст та перелік ОК відповідає очікуваним результатам навчання, і більшість вважає, що це дає їм змогу створити індивідуальну освітню траєкторію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На офіційному сайті ЗВО, на сторінці відділу аспірантури, докторантури і ад'юнктури є вся необхідна наочна інформація стосовно планування наукової роботи аспіранта: <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/normativno-pravova-baza>, зокрема, на ній можна завантажити індивідуальний план наукової роботи та загальний план дисертаційних досліджень; на сторінці з плануванням навчальної роботи аспіранта <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup/190-uvaha-formuvannya-hrup-z-vyvchennya-dystyplin-vilnoho-vyboru-aspiranta-perelik-1-perelik-2-2020-2021-navchalnyu-ris> є визначені групи з переліком дисциплін вільного вибору аспіранта; в формі текстового матеріалу розповідається про терміни і форми атестування. У вільному доступі розміщені роз'яснення і зразки всіх необхідних для звітування здобувачів документів <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/zbirnyk-osnovnykh-dokumentiv> Для аспірантів у вільному доступі є робочі навчальні програми, програма комплексного іспиту, розклад іспитів <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>. На сторінці <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup/194-rozklad-zanyat-sesiyi-dlya-aspirantiv-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiyi-phd-pidhotovka> можна ознайомитися із розкладом та графіком навчального процесу на 2019-2020 рік. На сторінці <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education> розміщено навчальний план для спеціальності 231 Соціальна робота <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>. На сайті відділу аспірантури, докторантури і ад'юнктури, освітні компоненти як обов'язкових навчальних дисциплін, так і вибіркових навчальних дисциплін наповнені анотаціями до курсу та є в наявності програми навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до вимог третього (освітньо-наукового) рівня, освітня і наукова складові гармонійно поєднуються під час навчання. Це підтверджують, зокрема, отримані ЕГ індивідуальні наукові плани здобувачів усіх років навчання. Під час зустрічей з НПП та здобувачами було підтверджено, що здобувачі беруть участь у різноманітних конференціях, які проводяться в ЗВО та за його межами, а також в Раді молодих вчених. Кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки було створено середовище для активної участі студентської молоді, що можуть втілювати соціальні зміни в Україні. Як організатори або одними із організаторів кафедра приймала участь у різноманітних науково-практичних заходах, таких як: Науково-практичний форум «Психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини» (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/events/forums/775-pershyu-naukovo-praktychnyy-forum-psykholohichnyu-suprovid-normatyvnoho-ta-anormatyvnoho-rozvytku-dytyny>); Всеукраїнський форум «Дитина у тривожному середовищі: практики розвитку та відновлення» (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/events/conferences/640-ii-vseukrainskyi-forum-do-dnia-zakhystu-ditei-dytyna-utryvozhnomu-seredovyshchi-praktyky-rozvytku-ta-vidnovlennia-seepdr>); науково-педагогічним складом кафедри та факультету було проведено організаційно-діяльничу гру «Проектування форм організації соціальної роботи у громадах», що є близьким до дослідницької тематики окремих аспірантів спеціальності 231 Соціальна робота (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/events/669-orhanizatsiino-diialnisna-hra-proektuvannia-form-orhanizatsii-sotsialnoi-roboty-u-hromadakh-event>); за участі не тільки кафедри, а й ради молодих вчених факультету психології було проведено Міжнародну конференцію молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження!» (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/events/conferences/817-xkhii-mizhnarodna-konferentsiia-molodykh-naukovtsiv-problemy-osobystosti-v-suchasni-nautsi-rezultaty-ta-perspektyvy-doslidzhennia-ppmsrpr>). На зустрічі з науково-педагогічним персоналом було підтверджено, що з метою застосування на практиці теорії самоорганізації та управління власним розвитком й діяльністю, в рамках дисципліни «Універсальні (м'які) здібності (Soft Skills)» передбачено завдання зі складання індивідуального плану розвитку на 2 роки, що включає планування науково-дослідницької діяльності здобувача. На сторінці відділу аспірантури, докторантури і ад'юнктури є посилання на перелік фахових видань: <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/naukovi-fakhovi-vydannia>. Результати науково-дослідницької діяльності здобувачів висвітлюються у науковому виданні «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія "Соціальна робота", а також у матеріалах форумів, конференцій, круглих столів (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/publications>). Таким чином, навчання і дослідження нерозривно пов'язані в процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня за цією ОНП/

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На зустрічі з НПП було встановлено, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів і сприяють цьому участі в проектах, конференціях, наукових семінарах, круглих столах як міжнародного рівня так і вітчизняні. Зі слів Ю.М. Швалба, оновлення змісту освітніх компонентів відбувається в два етапи: один через розробки викладачів змісту робочих програм, та другий, коли освітні компоненти спеціальності Соціальна робота повинні оновлюватись у зв'язку з сучасними вимогами суспільства, що й відображається здобувачами у своїх наукових роботах. Результати спільної праці здобувачів та наукових керівників й дають поштовх до оновлення змісту освітніх компонентів максимально до запитів і суспільства, і студентів, вони є й запитами й самих роботодавців. Оновлення відбувається також після підвищення кваліфікації, зокрема в закордонних ЗВО, НПП вносять зміни до робочих навчальних планів. Експертній групі було надано сертифікати, що підтверджують регулярне проходження навчання та підвищення кваліфікації викладачів, які забезпечують викладання на ОНП: (файли з підтвердженими сертифікатами про участь у вітчизняних та міжнародних проектах додаються). Науково-педагогічними працівниками було висловлено, що освітні компоненти змінюються й з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності Соціальна робота. Зі слів директора науково-методичного центру організації наукового процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка Гожики А.П. на зустрічі з допоміжним персоналом було підтверджено, що оновлення освітніх компонентів лежить на рішенні кафедри, але не менше ніж на рік такі зміни вимагаються, до кінця серпня на ті дисципліни, що вивчаються в осінньому семестрі та відповідно до кінця грудня тих дисциплін, які вивчаються у весняному семестрі.. Отже, можемо зробити висновок про загалом відповідність вимогам цього підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародна діяльність ЗВО регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка» (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk). На сторінці ЗВО <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>, можна ознайомитися із роботою відділу академічної мобільності, міжнародними дослідницькими програмами, які доступні для здобувачів третього рівня освіти <http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk>. На сторінці відділу академічної мобільності оприлюднено міжнародні дослідницькі програми з такими країнами – США, Німеччина, Англія, Польща Швейцарія. Також в ЗВО розроблено програми отримання подвійних дипломів, і на сторінці http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=73&lang=uk розміщено перелік університетів, із якими укладено двосторонні угоди, із зазначенням спеціальностей. На цій сторінці також додано детальний, чіткий і зрозумілий Порядок організації навчання студентів за міжнародними програмами подвійних дипломів (навчатися можуть не тільки студенти, а й здобувачі-аспіранти. На зустрічі з НПП та здобувачами було отримано інформацію, що нормативні та обов'язкові дисципліни здобувачі можуть слухати іноземною мовою. Так, здобувачка на зустрічі наголосила, що прослухала курс «Універсальні (м'які) здібності (Soft Skills)» англійською мовою і за її словами ця практика є чудовою стосовно підготовки аспірантів. Перелік

дисциплін, які можна прослухати іншими мовами, подано на сайті відділу аспірантури, докторантури і ад'юнктури: <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktora-filosofii> На сторінці <http://mobility.univ.kiev.ua/?cat=39&lang=uk> розміщено інформацію про участь Київського національного університету імені Тараса Шевченка в міжнародних проєктах: Tempus, Erasmus Mundus, Erasmus+KA1, Erasmus+KA2, Jean Monnet. Експертна група отримала сертифікати участі у міжнародних наукових заходах: аспірантка Солдатова О., прийняла участь у міжнародній конференції Вищої школи Лінгвістичної, Честохов, Польща; аспірантка Борисова А. прийняла участь у міжнародній програмі « Mobility of youth workers» Гюмри, Армения (сертифікати додаються у файлі). Згідно з планом кафедри стосовно інтернаціоналізації вона відповідає стратегії ЗВО: <http://psy.univ.kiev.ua/images/2020/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%202020.pdf> В той же час, включення до міжнародних проєктів аспірантів виключно мінімальне на даній освітній програмі. Цей факт встановлено й на зустрічі зі здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Серед сильних сторін та позитивних практик можемо відзначити наступні: Практика залучення гостей викладачів, особливо закордонних є популярною та відповідає запитам сучасної студентської молоді. Окрім того, викладання роботодавцями на спеціальності підвищує попит на фахівця після закінчення навчання. Не можемо не відмітити проведення кваліфікаційного іспиту, як позитивну практику даної ОП. Дисертація та її захист як кінцевий результат – важливо. Але не менш вагомим є й обговорення кола проблем спеціальності, з якими довелось зустрітись за роки навчання та вирішувати в рамках свого дослідження. На ОП поєднуються теоретичний матеріал з практикою, широко розгорнута міжнародна діяльність НПП складу. Вагомим досягненням ОП є й викладання англійською мовою причому, не тільки однієї дисципліни, а декількох. На сторінці відділу аспірантури, докторантури і ад'юнктури є вся необхідна наочна інформація стосовно планування наукової роботи аспіранта. На сайті ЗВО є каталог освітніх дисциплін, де можна відшукати описи всіх навчальних дисциплін, що викладаються на цій ОП. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти - через програми подвійних дипломів, проведення міжнародних наукових заходів, активну академічну мобільність НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Як рекомендацію ЕГ пропонує більш залучати здобувачів до ознайомлення із сучасними досягненнями міжнародної науки у відповідній галузі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Не зважаючи на рекомендацію, перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, активний розвиток і впровадження нових форм і методів навчання, активну практику інтернаціоналізації, детально і ретельно подану інформації стосовно змісту і форм навчання, контрольних заходів, ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті 4 критерію оцінюється експертною групою за рівнем відповідності В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На сайті ЗВО є Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Т. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), де в р. 7 окреслено оцінювання результатів навчання здобувачів, ліквідування академічних заборгованостей та академічної різниці, підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті, забезпечення об'єктивності оцінювання, вимоги щодо

забезпечення прозорості оцінювання та інше. Методика, зміст і порядок проведення всіх форм контролю, критерії оцінювання результатів та порядок їх документування, особливості організації контролю регулюються Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУ імені Т. Шевченка (<https://soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/newsfiles/otsin.pdf>, <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) і Розпорядження “Про систему оцінювання знань студентів заочної форми навчання” (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/rozpor%2022%20%2007.04.2008.doc>). За результатами зустрічей зі здобувачами та ознайомлення з документами, із описами навчальних дисциплін і результатами опитувань здобувачів, було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, продуманими, зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП загалом, а також оприлюднені заздалегідь. Здобувачі засвідчили, що критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в робочих програмах дисциплін (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/departments/socialrehabilitationandsocialpedagogy#i>), на першій парі ознайомлюють викладачі та відділ аспірантури доносить інформацію протягом навчального семестру і ще одним джерелом отримання інформації про організацію освітнього процесу є офіційна сторінка факультету, кафедри. Як зазначив Ю.М. Швалб, на зустрічі з НПП, на спеціальності 231 Соціальна робота здобувачів не багато, і це уможливорює працювати з ними практично в індивідуальному порядку. На кожній парі оцінюється підготовка здобувачів, що дає змогу максимально досягнути результатів навчання за даною ОНП. Також, зі слів науково-педагогічного персоналу стало відомо, що професійні та соціально-психологічні компетенції студенти мають продемонструвати, виконуючи такі форми контрольних заходів, як: практичні завдання, кейс-метод та створення командного проекту. Підсумковий контроль проводиться у вигляді тесту, який складається з кількох частин, і орієнтується на програмні результати навчання з дисципліни. Завдання тесту, відповідно, поділяються на методологічні, проблемно-пошукові і професійно-практичні, кожне з яких не має єдиної правильної відповіді та стимулює когнітивну активність здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для третього рівня вищої освіти не затверджено, атестацію здобувачів вищої освіти проводять у формі комплексного підсумкового іспиту відповідно до навчального плану ОНП. Він забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю. На зустрічах з НПП та здобувачами було встановлено, що комплексний підсумковий іспит проводиться у формі дискусії на сучасні проблеми соціальної роботи в рамках теми дисертаційного дослідження. На відкритій зустрічі була присутня О.Г. Карагодіна, яка є головою комісії і вона підтвердила факт проведення іспиту. На момент проведення дистанційної акредитації комплексний підсумковий іспит вже відбувся і як відзначили здобувачі, він пройшов в режимі онлайн дискусії (зі слів гаранта, є наявний відео-файл). Комплексний підсумковий іспит приймає окрема екзаменаційна комісія, завдання виконується в письмовій формі. Однією з форм підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації й відображають здатність здобувача здійснювати самостійний науковий пошук і розв'язувати комплексні проблеми в галузі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регульовані в Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Т. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Документи стосовно процедури проведення контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Для ознайомлення було надано звіт щодо опитування здобувачів ОНП 231 Соціальна робота за третім ступенем вищої освіти, де вказані результати стосовно інформованості про етапи навчання, підготовку та процедуру захисту, доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання (файл додається). Розклад іспитів можна дізнатися в інтерактивній формі на сторінці <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/aspirantura-vstup/194-rozklad-zanyat-sesiyi-dlya-aspirantiv-zdobuvachiv-stupenya-doktora-filosofiyi-phd-pidhotovka> - зокрема, там оприлюднено розклад й для аспірантів факультету психології. Під час карантинних обмежень сесія проводилася дистанційно відповідно до Наказу від 21.05.2020 http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Академічна доброчесність у ЗВО регулюється наступними документами: - Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Т. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); - Етичний кодекс університетської спільноти (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf); - Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Т. Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf). Експертна група під час візиту пересвідчилася, що в університеті запроваджена наскрізна система перевірки на плагіат результатів наукової, навчально-методичної та академічної роботи. Аспіранти обізнані з вимогами недопущення випадків списування на будь-якому етапі освітнього процесу, знають, що всі кваліфікаційні роботи будуть перевірені на наявність плагіату. Декларації здобувачі не підписують, але кожен НПП та здобувач ознайомлений із Положенням про академічну доброчесність, Етичним Кодексом. Наразі планується введення декларації про академічну доброчесність. На зустрічах було з'ясовано, що в університеті існує система перевірки текстів за допомогою системи Unicheck. Здобувачам відомо, що за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Зі слів аспірантів це може бути повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. На факультеті психології існує «Вісник КНУ: Соціальна робота» де проводять процедуру рецензування та перевірку на плагіат поданих до вісника статей. Як зазначила представниця Ради молодих вчених, асистент кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Ю. Красілова, наукові доробки здобувачів третього рівня вищої освіти на подання до вісника кафедри або до наукового вісника молодих вчених проходять процедуру виявлення академічного плагіату безкоштовно. Аспірантка Прядко Вікторія зазначила, що існує дисципліна «Методологія дисертаційного дослідження», де аспіранти навчаються всім основам академічної доброчесності. Було також зазначено, що наукові керівники досить активну участь приймають у питаннях академічної доброчесності аспірантів. Для аспірантів проводяться короткі пости як вірно працювати з текстом, парафразувати та інші основи написання наукової роботи. Щодо запобігання та провідії корупції у КНУ імені Т. Шевченка, ЗВО розробило комплекс дій по врегулюванню - <http://www.univ.kiev.ua/ua/official/preventing-corruption>. Ні здобувачі, ані НПП, ані керівництво не згадали про якийсь випадок корупції на факультеті акредитованої ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Практика цілісного охоплення критеріїв, форм, напрямів контролю, їх системного висвітлення, регулярного застосування відзначається ЕГ як позитивний досвід ЗВО. Як механізм протидії корупції, механізм урегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з оцінюванням, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження ЗВО спрацьовано чітко, прозоро та доступно. Форми контролю, а особливо форма атестації заслуговує на окрему думку: комплексний підсумковий іспиту у формі дискусії на сучасні проблеми соціальної роботи – це позитивна практика даної ОП. Сильною стороною відмічаємо й наявність як нормативної основи академічної доброчесності, так і повне усвідомлення її з боку здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу обізнані щодо процедур дотримання академічної доброчесності і дотримуються їх в повній мірі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП за критерієм «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність» та освітня діяльність за цією програмою є взірцевою, тому комісія оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У відомостях самооцінювання наведено, що існує чітка відповідність викладачів тим дисциплінам, що вони викладають. ЕГ на зустрічі з НПП та ознайомившись з наданими для аналізу документами встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації, відповідає тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, та напряміві ОП. ЕГ отримала таблиці щодо наукових публікацій та доробків викладачів, які підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів. Також ЕГ було надано звіт декана за 2019 рік, де йдеться, зокрема про науково-педагогічний потенціал кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки (<http://www.psy.univ.kiev.ua/images/zvitdekana/zvitdekana2019.pdf>). У звіті підкреслено, що професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки член – кореспондент НАПН України Найдюнова Л.А. займається науковою діяльністю у сфері соціальної роботи. Зазначається, що у більшості викладачів по ОНП 231 Соціальна робота професійна кваліфікація засвідчена участю у науково-дорадчих та консультативних органах: Голови та члени ЕК у різних ЗВО України (проф. І. В. Данилюк, проф. Л. Ф. Бурлачук, проф. А. Б. Коваленко, проф. Чуйко О. В.); члени експертної ради з гуманітарних та соціальних наук при ДАК України з ліцензування та акредитації ЗВО I-IV рівнів підготовки фахівців (І.В. Данилюк, д. психол. н., проф.; А.Б. Коваленко, д. психол. н., проф.; Л.Ф. Бурлачук, д. психол. н., проф.; Н.Ю. Максимова, д. психол. н., проф.; О.В. Плахотнік, д. пед. н., проф.); члени Спеціалізованих рад у різних ЗВО та НДІ НАПН України (проф. І. В. Данилюк, академік Л.Ф. Бурлачук, проф. Ю. М. Швалб, проф. Н. Ю. Максимова, проф. О.В. Чуйко, проф. А.М. Львовичкіна, проф. К.Л. Мілютіна, доц. Л. Ф. Крупельницька, доц. Д. О. Александров, проф. Т.М. Траверсе, проф. Н. М. Кузьменко, доц. А.М. Москаленко); член робочої комісії з питань соціально-психологічної реабілітації при Президенті України (проф. О. В. Чуйко); Голова науково-методичної комісії МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (д. психол. н., проф. Данилюк І. В.), 231 «Соціальна робота» (к. психол. н., асист. Байдарова О.О.) - <http://www.psy.univ.kiev.ua/images/zvitdekana/zvitdekana2019.pdf>. Про відповідність НПП академічній кваліфікації свідчить їх керівництво позабюджетними науковими темами - «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін». Фундаментальне дослідження. Науковий керівник – Максимова Н. Ю., доктор психологічних наук, професор (підтверджено на зустрічі з НПП). Отже, можемо зробити висновок про повну відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Зі звіту самоаналізу відомо, що порядок конкурсного відбору у ЗВО визначається Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУТШ (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2016/05/Положення-про-конкурс-ост.вар.1.doc>). На зустрічі з допоміжним персоналом було встановлено, що процедури конкурсного добору НПП є прозорими, дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, а також регулюється Порядком конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Т. Шевченка. Під час зустрічі з допоміжним персоналом, начальник відділу кадрів О.Г. Іванченко підтвердив прозорість процедури добору викладачів, акцент ставився на професіоналізм викладачів який допомагає забезпечити викладання відповідно до цілей ОНП, засвідчено розміщення відповідних оголошень у публічному доступі (на сайті ЗВО і в друкованих ЗМІ, що було підтверджено представником відділу кадрів). Також, він зазначив, що відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ імені Т. Шевченка (<http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf>), конкурс оголошується в середині року. За потреби окремих кафедр у вересні можуть набиратись викладачі на погодинну оплату, строчний трудовий договір, а вже потім проводиться конкурс на заміщення вакантних посад. Під час конкурсної процедури саме й визначається фаховий рівень викладача на вакантну посаду.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На фокус-групі з викладачами було підтверджено, що з українськими роботодавцями укладені наступні угоди: - на проходження практик укладено договір з центром соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району м. Києва; - Кризовим центром медико-психологічної допомоги Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України; - Благодійним фондом психологічної підтримки у кризових ситуаціях «Анкора» та ін. Аспіранти мають можливість для проведення дисертаційних досліджень та апробації результатів на цих базах практик. Здобувачами було підтверджено про проведення лекцій: - про психічне здоров'я провів розробник ідеї та керівник Інтернет платформи the HUMAN ASPECT Джим Вестерхайм (м. Осло, Норвегія) - <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/news/776-problemy-psykhichnoho-zdorov-ia-u-norvezkomu-start-up-proekti>; - навчальний курс лекцій від професора Вільного університету Амстердама Кіліана Ваву «HR менеджмент» - <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/news/announcement/832-hr-menedzhment-oholoshennia-naboru-slukhachiv-na-kurs-profesora-vilnoho-universytetu-amsterdama-kiliana-vavu>; - відкрита лекція член-кореспондента Національної академії наук України, доктора філософських наук, професора Є.І.Головахи. «Сучасний ціннісний дискурс і суспільні зміни: світові тенденції та українські реалії». Майстер-класи та тренінги від науковців, керівників підприємств, лідерів у галузі соціогуманітарного знання регулярно проходять на базі факультету. Участь роботодавців була підтверджена і під час зустрічі з відповідними групами стейкхолдерів - здобувачами, НПП і роботодавцями. Проходження практики аспірантами, зокрема асистентської практики, регулюється Положенням про асистентську педагогічну практику аспірантів/ад'юнктів КНУ імені Т. Шевченка (https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/4_Polozhennia_pro_asystentsku_pedagogichnu_praktyku_aspirantiv_proekt.pdf). Таким чином, можемо зробити висновок, що виконання підкритерію 6.3. повністю відповідає вимогам.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На підтвердження того, що на спеціальність залучаються професіонали практики варто зауважити, що до аудиторних занять були долучені експерти галузі, представники роботодавців галузі, такі як: аступник директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктор психологічних наук, член-кореспондент НАПН України Л.І. Найдьонова, заступник директора Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України Л.М. Карамушка, заступником міністра соціальної політики України Наталією Федорович. Даний факт було підтверджено як на зустрічі з роботодавцями, так і на відкритій зустрічі. Під час зустрічі з НПП та здобувачами з'ясувалось, що здобувачка 4 року навчання Солдатова О. є координатором програми на здобуття подвійних дипломів Вищої Школи Лінгвістичної м. Ченстохова (Республіка Польща).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО усіляко (морально, матеріально) сприяє професійному розвитку викладачів. Так, ЗВО в 2013 році винесло на обговорення проект « Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу КНУ імені Т. Шевченка за результатами публікаційної та винахідницької діяльності» (<http://science.univ.kiev.ua/obgovorenna/premii/>), де рекомендується стимулювати науковий персонал за публікаційну діяльність. У 2018 році було створено діючу комісію з матеріального заохочення працівників в університеті - <http://science.univ.kiev.ua/upload/iblock/a4a/a4a167375e3b07c3ff21ae070c6c4c68.jpg>. У 2016 році проф. Максимова Н.Ю. отримала диплом Лауреата премії імені Тараса Шевченка КНУ імені Тараса Шевченка за публікаційну активність. У 2019 проф. Швалб Ю.М. отримав відзнаку Національної академії наук України «За професійні здобутки», проф. Львовчикіна А.М. була нагороджена почесною грамотою НАПН України. Викладачами на зустрічі було зазначено, що ЗВО проводить різноманітні конкурси, де працівники кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки неодноразово були номіновані: так, в 2016/2017 н.р. кращим викладачем КНУ імені Т. Шевченка була відзначена І. Козицька, доцент факультету психології. У 2019 році професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки О.В. Чуйко отримала почесне звання кращого викладача факультету психології. На зустрічі з адміністративним персоналом, директор науково-методичного центру організації наукового процесу КНУ імені Т. Шевченка Гожик А.П. зазначив, що підвищення кваліфікації НПП проходять найменше раз в п'ять років, ЗВО запровадив ряд тренінгів для працівників університету та акцентували на тому, що спільно з Британськими радами (<http://econom.univ.kiev.ua/en/2019/07/18/%D0%BD%D0%Bo-%D1%80%D0%B5%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8E-%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%97-%D0%B4%D0%BE%D1%86%D0%B5/> - British Council) ряд викладачів проходить тренінг по вдосконаленню викладацької майстерності вищої освіти України. ЗВО в результаті цієї програми формують тренінгові курси на передовому для Європи досвіді Британських університетів і їхні підходи адаптовують для власних викладачів. Слід зазначити також, що викладацький склад ОНП проходить стажування на базі університету прикладних наук Новіа, м. Вааса, Фінляндія - професор Швалб Ю.М. (2016 р.), професор Чуйко О.В. (2017 р.), доцент Люта Л.П. (2017), Інститут Соціальних Послуг м. Колумбус, Огайо, США - доцент Байдарова О.О (2017 р.). Отже, ЕГ робить висновок про те, що ЗВО цілком сприяє професійному розвитку викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Підтверджено, що професійному розвитку викладачів ОП сприяє доступ до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання та заохочення НПП, що схарактеризовано в системі матеріального й морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання. У ЗВО діє Програма розвитку науково-інноваційної діяльності КНУ імені Т. Шевченка (http://science.univ.kiev.ua/documents/rozvytok/Programs_rozvytok_innovation.pdf). Для відстеження рівня фаховості НПП на ОП періодично відбувається опитування (анкетування) здобувачів щодо професійності. Під час зустрічей було засвідчено про сумісну роботу із Академією праці, туризму і соціальних відносин в рамках розв'язання проблем упровадження програм PhD (https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_25_10_17;%20%20https://www.socosvita.kiev.ua/round_table_05_03_19).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У контексті критерію 6 можна виокремити такі позитивні практики: Розпочата міжнародна співпраця з Європейськими університетами щодо розвитку педагогічної майстерності та бажання створити тренерів в цій області – досить позитивна, стратегічно націлена практика ЗВО. Сильною стороною потрібно відзначити також й матеріальне заохочення й преміювання викладацького персоналу. Заслужовує на увагу й високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП, участь в різноманітних міжнародних проєктах, семінарах і програмах, в міжнародних науково-практичних конференціях, публікації в наукометричних і фахових журналах; залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, залучення професіоналів-практиків-лекторів (особливо закордонних), а також представників роботодавців до аудиторних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на перераховані вище позитивні практики і сильні сторони, ОП за критерієм «Людські ресурси» та освітня діяльність за цією програмою є взірцевою, тому експертна група оцінює його за рівнем відповідності А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення відбувся за допомогою Zoom в реальному часі, а згодом і наданим фото звітом від гаранта ОНП. Корпус, в якому розміщений факультет психології – є досить новим, сучасним та з гарним плануванням. Весь корпус оснащений Wi-Fi. Всі аудиторії обладнані мультимедійним забезпеченням (комп'ютерами, проекторами та смарт-дошками). Особливої уваги заслуговує бібліотечний фонд. На факультеті створений навчально-методичний кабінет академіка В. А. Романця. Книжковий фонд становить понад 10 тисяч примірників вітчизняної та зарубіжної фахової літератури. Експертна група мала можливість побачити книги датовані 1907, 1911, 1968 роками, маючи для аналізу перші друковані скарби у галузях психології, соціальної роботи. На зустрічі Канєвська С. О., заступник директора бібліотеки ім. М.Максимовича розповіла, що формування бібліотечного фонду відбувається згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>. Щорічно фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та художньою літературою. За останні три роки було придбано 255 журналів та 1009 книг. Успішно функціонує бібліотечний Центр Інтернет-технологій. Користувачі мають можливість щодня безкоштовно працювати в мережі Інтернет у читальному залі. Для проведення експериментальних досліджень функціонує навчальна лабораторія загальної психології імені професора Г. І. Челпанова, тренінговий кабінет, інформаційно-обчислювальний центр, є кімната студентського парламенту, зал засідань, та конференц-зал, в яких відбуваються різні заходи, конференції, семінари, засідання. Наразі готується до відкриття «Інклюзивний хаб» – майданчик для безбар'єрної комунікації всіх учасників освітнього процесу. На зустрічі зі здобувачами, експертна група дізналася, що є гуртожиток для студентів та аспірантів. Зі слів здобувачки, яка проживала раніше у гуртожитку нормальні умови для проживання: душ з гарячою водою, кухня, пральня. В коридорі факультету розміщено полицку з книгами, студенти започаткували громадський рух «Букросинг», де кожен бажаючий студент залишав свої думки, типу відкритого опитування. Усі освітні компоненти в повному обсязі забезпечені робочими програмами, навчально-методичними комплексами, методичними вказівками, навчальними посібниками, підручниками та періодичними виданнями. Навчально-методичне забезпечення розміщене на сайті факультету у рубриці «Навчання», а також і здобувачі підтвердили задоволеність наданими ресурсами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Канєвська С. О., заступник директора Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича КНУ імені Тараса Шевченка

розповіла, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до користування всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. У комп'ютерних залах здобувачі можуть готуватися до курсів, знайомитися з електронними каталогами. Викладачі та здобувачі можуть ознайомлюватися з журналами науково метричних видань категорії А. Є можливість перевірки наукових публікацій на наявність плагіату.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО турбується за безпечне середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються в університеті, зокрема на даній ОНП. КНУТШ забезпечує належне утримання приміщень, працюють їдальні, є можливість проживання у гуртожитку. Адміністрація КНУТШ разом із студентським парламентом систематично здійснює оцінку технічного стану обладнання навчальних приміщень, організацію навчання та перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Існує процедура проведення інструктажів з БЖД, охорони праці, які забезпечують проведення вступних, первинних, позапланових, цільових інструктажів, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення, експертна група звернула увагу на те, що у кожній аудиторії створені спеціалізовані куточки, де розміщені вогнегасники. У КНУТШ функціонує Університетська клініка, метою якої є медичне обслуговування, періодичний медичний огляд. З 2019 року розпочав свою роботу Інститут психіатрії, метою якого є надання допомоги особам з вадами психічного здоров'я. Наданням консультацій, та інших психологічних послуг учасникам освітнього процесу займається Психологічна служба, в період пандемії активізувалася робота у дистанційній формі. Здобувачі поділилися, що їхні потреби та інтереси задовольняються. Колектив кафедр, які забезпечують навчання на даній ОНП дружні, толерантні, робота з аспірантами організовується як з партнерами, присутня вимогливість та взаємоповага. Ці всі аспекти свідчать про можливість вузом задовольняти потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП: 1. Освітня підтримка розпочинає своє активне функціонування ще на етапі обрання аспірантом наукового керівника та окреслення проблеми майбутнього дисертаційного дослідження. Двічі на рік на аспірантів чекає проходження опитування, до якого включені наступні блоки: зміст освітньої програми, та якість викладання; комунікація з науковим керівником; академічна мобільність та апробація результатів; академічна доброчесність та ін. Паралельно, проходять індивідуальні запити викладачів до аспірантів щодо задоволення викладання тієї чи іншої дисципліни, актуальності тем заявлених по програмі, задоволеності формами та методами, які використовуються на заняттях. 2. Організаційну підтримку забезпечує заступник декана з наукової роботи Москаленко А. М. та фахівець першої категорії навчально-організаційної групи по організації освітнього процесу Квітковська Л. Г. 3. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу ресурсів: - <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/> - факультет психології; - <http://asp.univ.kiev.ua/> - відділ аспірантури КНУ імені Т. Шевченка; - <http://science.univ.kiev.ua/> - науково-дослідна частина КНУ імені Т. Шевченка; - <http://www.univ.kiev.ua/> - сайт університету. 4. Уваги заслуговує консультативна підтримка здобувачів ЗВО. Пріоритетом у закладі є індивідуальне консультування кожного зі здобувачів, яка забезпечується під час співпраці аспіранта-наукового керівника, аспіранта-науково-педагогічних працівників профільних кафедр. Створена психологічна служба. Бояршинова К. М., керівник психологічної служби розповідала, що послуги, які вони надають із психологами служби є досить популярними. Особливої гостроти у наданні психологічної допомоги став період пандемії для всіх учасників освітнього процесу. Маючи власну Універс. клініку здобувачі можуть звернутися до лікаря. 5. Аспірант у складі вченої ради факультету, має можливість представляти інтереси здобувачів третього освітньо-навчального рівня. Аспірантам, які навчаються на денній формі навчання призначаються академічні стипендії на підставі наказу про зарахування до аспірантури Університету відповідно до рішення стипендіальної комісії КНУ імені Т. Шевченка. Іногороднім аспірантам надається місце у гуртожитку. Інформаційну, консультативну та організаційну підтримку здійснює також організація самоврядування здобувачів третього рівня – Рада молодих вчених <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/doctrine/councilofyoungscientists> та НТСА <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/science/htsa> факультету психології.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а точніше сказати цей процес безперервний. Голова студентського парламенту Ревякин Євген розповів, що завдяки ініціативі студентського парламенту та Інноваційного центру в університеті було створено та впроваджено проєкт "Університет рівних можливостей", основними партнерами якого стали кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки і соціальної роботи факультету психології. Спільними силами було розроблено концепцію даного проєкту https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/NMK/Documents/Baza_vnutrishnih_doc/1_Konzeptziya_proektu_Universytet_rivnyh_mozhlyvostey.pdf У рамках даного проєкту заплановані лекції для студентів, представників адміністрацій

факультетів, співробітників університету «Правила комунікації та роботи з людьми з особливими потребами». Корпус, в якому розміщений факультет, обладнаний певними елементами безбар'єрного середовища: пандусом та ліфтом. Викладачі за потреби використовують дистанційні форми навчального процесу у форматі мережевої взаємодії, дистанційних класів, відео-конференцій. Варто відмітити, індивідуальний підхід кожного викладача як елемент реалізації освітніх програм.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На фокус зустрічах експертна група з'ясувала, що випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не траплялося на даній ОНП та в цілому на факультеті. Попри це, існує чітка і зрозуміла політика і процедура щодо вирішення подібних конфліктних ситуацій. 1. Врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>). Зокрема передбачено, що діяльність Університету базується на Конституції України та законодавчих актах України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, інших нормативно-правових актах України, що дозволяє врегульовувати конфлікти відповідно до нормативно-правової бази за допомогою відповідних державних інстанцій (національна поліція, суд). 2. Врегулювання конфліктів пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією визначено в етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Наголошується неприпустимість подібних дій по відношенню як до здобувачів вищої освіти, так і до співробітників університету. 3. Задля запобігання та протидії корупції у діяльності університету, спираючись на частину 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03. 2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antukorupsiyna_prohrama.pdf). Також передбачено заходи щодо запобігання та протидії корупції відповідно до чинних нормативно-правових актів (<http://www.univ.kiev.ua/official/preventing-corruption/>). Під час зустрічі зі здобувачами, було з'ясовано, що учасники освітнього процесу мають доступ до всіх документів. Попри обізнаність щодо політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, здобувачі зазначали, що навіть якщо трапляються певні ситуації, вони в першу чергу поділяться із науковими керівниками. Це свідчить про тісну співпрацю та людські якісні відносини. Адміністрація факультету сприяє конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій. Студентський парламент та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУ ІМЕНІ Т. ШЕВЧЕНКА у взаємодії із юридичним відділом університету можуть надавати консультативну допомогу для вирішення та/або пошуків шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО має у своєму арсеналі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП, що гарантує досягнення визначених ОП цілей та РН. Особливої уваги заслуговує факультетський навчально-методичний кабінет імені В. А. Роменця, Психологічна служба КНУ ІМЕНІ Т. ШЕВЧЕНКА та Інклюзивний хаб. Консультації, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОНП для викладачів та здобувачів вищої освіти безоплатний. Відповідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів – з боку ЗВО, студентського парламенту, випускових кафедр та науково-педагогічних працівників – сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів в повній мірі. Створені необхідні умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, і цей процес продовжується. ЗВО має дієві, функціонуючі механізми та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, і аспіранти про них знають.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За Критерієм 7 встановлено повну відповідність, а ОНП має взірцевий характер.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група переконалася, що у ЗВО розроблена чітка процедура затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Є необхідність зазначати наступні документи, якими керуються у ЗВО, оскільки саме вони регулюють дану процедуру: - Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Т. Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Т. Шевченка (Макет) затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 року за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>); - Наказ ректора від 05.03.2018 року за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf); - Наказ ректора від 11.08.2017 року за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf) (з додатками); - Наказ ректора від 08.07.2019 року за №601-32 «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування експертною групою було встановлено, що вони залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. До Вченої ради факультету та Вченої ради університету входять представники студентського самоврядування, відповідно вони долучені до обговорення ОНП та процедур забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування допомагають проводити опитування здобувачів щодо змісту ОНП (розповсюджують, збирають дані). На кафедрі під час організованих методичних семінарах, де повсякчас аспіранти є активними організаторами таких заходів, розглядаються питання щодо ОНП, її покращення. Здобувачі зазначали, що вони висловлюють свої побажання та пропозиції щодо покращення ОНП як на кафедральних семінарах, так і індивідуально науковому керівнику, або ж викладачу, який викладає дисципліну з курсу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Пріоритетом ЗВО, зокрема, і факультету психології – є забезпечення якості професійної підготовки фахівців, через налагоджене партнерство та співпрацю з державними і громадськими організаціями, які надають соціальні послуги. На зустрічах з роботодавцями, здобувачами та академічним персоналом було з'ясовано, що співпраця є не лише у вигляді підписання двосторонніх договорів, а й тісна співпраця у різноманітних формах: участь у круглих столах, форумах, обговореннях, які проводяться на кафедрі. Про це експертна група дізналася під час зустрічі від Карагодної О. Г., завідувача кафедри соціальної роботи та практичної психології АПСВТ., Єленевої І. І., директора МГО «Соціальні ініціативи з охорони праці та здоров'я» та Зарецької Н. Є., завідувача відділу забезпечення діяльності Уповноваженого Президента України з питань реабілітації учасників бойових дій, Офісу Президента України. Саме ці формати зустріч давали можливість гаранту та групі забезпечення обговорити з роботодавцями відповідність змісту практик та навчальних дисциплін до потреб різних клієнтських груп, та безпосередньо виробничі вимоги роботодавців до здобувача, як майбутнього фахівця. Варто зазначити, задля моніторингу та отримання зворотного зв'язку кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки було розроблено Анкету для роботодавців, метою якої є не лише зворотній зв'язок щодо проходження навчальної/виробничої практики студентами, але й можливість надання пропозицій щодо внесення коректив у навчальний процес підготовки спеціалістів в галузі соціальної роботи у відповідності із актуальними вимогами сучасного ринку праці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випускники на даній ОНП відсутні, акредитація відбувається вперше, але на факультеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОС «Бакалавр», «Магістр», і незабаром очікують і випускників рівня вищої освіти Доктора філософії. Експертною групою було з'ясовано, що на кафедрі створено базу даних установ, підприємств, організацій державної і недержавної форм власності, які є потенційними роботодавцями. Здобувачі систематично ознайомлюються з потребами клієнтських груп, організацією виробничих процесів в організаціях потенційних роботодавців. Окрім цього, факультет впроваджує різноманітні заходи, на які запрошуються випускники спеціальності 231 Соціальна робота, наприклад «Випускник на ринку праці» - оргдіяльнісна гра, зустрічі із випускниками на робочому місці, участь випускників у профорієнтаційних заходах, участь випускників у проведенні майстер-класів, воркшопів, Школі соціального лідерства, до проведення інформаційних лекцій у студентських групах, а також залучення випускниками студентів та аспірантів кафедр до участі у благодійних та волонтерських проектах. Гарант ОНП проф. Чуйко О.В., ділилася з нами інформацією, що зі студентами, які випустилися кафедра постійно підтримує зв'язок та з'ясовує їх кар'єрний шлях. Такий зворотній зв'язок допомагає робочій групі ОНП приймати рішення щодо її оновлення. На сторінках у ФБ профільних кафедр студент-випускник може ознайомитися з інформацією щодо пропозицій на працевлаштування. Також, варто зазначити, що наразі кафедра розпочала роботу над створенням сторінки на факультетському сайті – «Наші випускники», на наш погляд, цю ідею очікує успіх. Вважаємо, що сторінка стане майданчиком випускників факультету, на якій факультет зможе показати, що пишається своїми студентами – всюди, де вони доклали своїх зусиль. На ній випускники, зможуть пропагувати свою Alma mater, ділитися пропозиціями, враженнями від навчання – це буде хорошою інвестицією в розвиток факультету, який колись їм дав дорогу в професійне життя.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Оскільки ОНП Соціальна робота акредитується вперше, то недоліків з її реалізації власне виявлено не було. Однак, в ЗВО є практика переглядати та доповнювати ОНП у зв'язку зі змінами у Вищій школі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП підготовки докторів філософії Соціальна робота акредитується вперше. Впроваджена в 2016-2017 навчальному році.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Як зазначала, Жилінська О. І., проректор з наукової роботи КНУ імені Тараса Шевченка.: «Кредо нашого університету – надання якісних освітніх послуг». Під час зустрічей з адміністрацією, представниками структурних підрозділів, науково-педагогічними працівниками та здобувачами експертна група переконатися в тому, що у даному ЗВО є сформована культура якості, вона постійно в процесі покращення. Покращення здійснюється через залучення стейкхолдерів до розробки, оновлення ОНП, через внутрішню систему якості освіти, дійчий механізм опитувань здобувачів, впроваджений механізм опитувань роботодавців щодо якості ОП. Задля цього вузом було створено Лабораторію соціологічних та освітніх досліджень КНУ імені Тараса Шевченка.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними практиками у контексті Критерію 8 є чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Встановлено, реальне, не на папері – залучення роботодавців, НПН та здобувачів до удосконалення ОНП, що акредитується. Гарант ОНП проф. Чуйко О.В. – професіонал, яка координує функціонування освітньо-наукової програми, та особистість, яка всі свої дії націлює на якість надання освітніх послуг, актуальність часу та підготовку конкурентоспроможного фахівця соціальної сфери.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У Критерію 8 недоліки відсутні, тому констатуємо повну відповідність.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Освітня діяльність ЗВО, зокрема ОНП Соціальна робота регулюється та регламентується низкою нормативних документів, в яких містяться чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для всіх, і яких дотримуються під час реалізації ОНП: - Статут КНУ імені Т. Шевченка (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-20-58/75-2013-01-16-01-00-41.html>); - Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Т. Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); - Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Т. Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Вимога щодо оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті проект ОНП, або змін до неї, з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) почала діяти лише з 2019 року, а проект ОНП Соціальна робота був розроблений у 2016 році, тому оприлюднення відповідного проекту на офіційному сайті факультету здійснено не було. Але наразі, варто підмітити, що ОНП міститься на сайті, є розділ контакти, де містяться електронні адреси та номери телефонів адміністрації, якій є можливість написати пропозиції, зауваження від заінтересованих осіб, задля подальшого розвитку ОНП. <http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/educational-programs/ua/> <http://psy.univ.kiev.ua/ua/contacts#i>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група ознайомившись із сайтом факультету, а також маючи можливість спілкування з різними зацікавленими особами, які забезпечують освітній процес у КНУ імені Т. Шевченка констатує, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в достатньому обсязі. В першу чергу ЗВО зацікавлений в тому, аби залишити достатню інформації для заінтересованих осіб (стейкхолдерів) аби отримувати зворотній зв'язок та можливість ставати кращими. ОНП Соціальна робота 2016 та 2018 представлена на сайті факультету психології: <http://psy.univ.kiev.ua/ua/science/postgraduate/education>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною у Критерії 9 – своєчасність, доступність та можливість зворотного зв'язку. КНУ імені Т. Шевченка піклується про своєчасне висвітлення веб-сайтах закладу правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також доводить до відома дану інформацію до всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У Критерію 9 недоліки відсутні, тому констатуємо повну відповідність.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Праналізувавши звіт самоаналізу, ознайомившись з наданими для аналізу документами ЕГ підтверджує, що освітні компоненти (як напряму спеціальності, так і вибіркового дисциплін) відповідають напряму досліджень аспірантів за ОНП і забезпечують повноцінну підготовку аспірантів у ЗВО. Аналіз наукових інтересів аспірантів, їхніх індивідуальних планів виявив, що обов'язкові навчальні дисципліни ОНП є певним чином дотичними до наукових тем усіх аспірантів. Експертна група пересвідчилася, що для здобувачів викладають дисципліни, що забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів. Позитивною практикою є той факт, що багато дисциплін «Академічне письмо (English academic writing)» та «Міжнародна практика соціальної реабілітації» викладаються англійською мовою та сприяють включенню аспірантів в міжнародний контекст, репрезентуванню українських розробок та досліджень, що важливо для галузі соціальної роботи, оскільки в міжнародній професійній і науковій спільноті вони фактично не представлені. Факт навчання аспірантів англійською мовою ЕГ було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та НПП. На сайті ЗВО розміщено навчальний план для аспірантів - <http://www.psy.univ.kiev.ua/files/study/postgraduate/ua/%d0%a1%d0%bf%d0%b5%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c%20'%d0%a1%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%20%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0'/2.%20%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20231%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202016.PDF>. Для більш детального ознайомлення ЕГ отримала індивідуальні навчальні плани аспірантів всіх років набору: Дружинін, Бутенко, Оляницька, Борисова, Солдатова, Голотенко (файли додаються до звіту), що підтверджує зміст, обсяг та терміни виконання завдань здобувачів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Експертною групою було проведено аналіз відповідності тем дисертаційних досліджень аспірантів (із повним переліком тем дисертацій досліджень зарахованих з 2016 року можна ознайомитись на сторінці відділу аспірантури - <http://asp.univ.kiev.ua/index.php/analitychni-materialy>) з напрямами наукових досліджень наукових керівників (файли додаються до звіту). ЕГ пересвідчилася, що за ключовими словами і науковими публікаціями наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Велика увага приділяється впровадженню аспірантами інноваційних підходів і методів в педагогічній діяльності, що в свою чергу сприяє розбудові науково-педагогічної школи, розвиває кращі традиції академічної науки і практики. Наукову та освітню діяльність цих шкіл регламентує «Положення про наукові школи КНУ імені Т. Шевченка» (http://science.univ.kiev.ua/research/scientific_school/polozhennya-pro-naukovi-shkoly-kyuivs%60okogo-natsional%60nogo-universytetu-imeni-tarasa-shevchenka/), відповідно до якого колектив шкіл працює над формуванням поколінь наукової еліти й забезпечує мобільність школи щодо нових наукових фактів та розвитку світової наукової системи. Така позитивна практика дає можливість аспірантам розробляти інноваційні теми відповідно до сучасних запитів суспільства. На зустрічі зі структурними підрозділами ЕГ пересвідчилася про моніторинг відповідності наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників. Теми аспірантів ОНП яка акредитується, були затверджені відповідними наказами ЗВО та є актуальними не тільки для наукової спільноти, можуть реалізуватись й в практичній роботі з клієнтами соціальної роботи. Дане твердження знайшло своє підтвердження на зустрічах зі стейкхолдерами, викладачами та науковцями, які були присутні на відкритій зустрічі. Гарантом ОНП було надано (як додатково запрошені) документи стосовно основних публікацій аспірантів

та їх керівників. Позитивною практикою є наявність спільних публікацій наукових керівників та аспірантів у фахових виданнях та у закордонних виданнях аспірантів з а спеціальністю.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Аналізуючи відомості СО та інформацію, подану на офіційній сторінці університету, ЕГ переконалася, що аспіранти цієї ОНП мають змогу апробувати результати власних наукових розвідок шляхом участі в конференціях, семінарах, наукових читаннях, що організуються на регулярній основі. ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. Варто відзначити події, котрі вказують на потужний науковий потенціал КНУ імені Т. Шевченка: VII Міжнародна науково-практична конференція «Соціалізація та ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (SRPCMS) (212-13.10.2020); V Міжнародна науково-практична конференція «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (DPMSW) (13-14.03.2020); XXII Міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (PPMSRPR) (23.04.2020); Перший науково-практичний форум «психологічний супровід нормативного та анормативного розвитку дитини» (1-2.10.2019); II Всеукраїнський форум до Дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: практики розвитку та відновлення» (SEEPDR) (31.05.2019); Міжнародна наукова конференція: «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (http://www.psy.univ.kiev.ua/images/conference/2020/tezy_knu_03_2020_ed1.html); Круглий стіл: «Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні» (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/scientificpublications/perspektyvy-rozvytku-sotsialnoi-pedahohiky-v-ukraini>). З інформацією про конференції, що організуються факультетом психології можна ознайомитись безпосередньо за посиланням <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/events/archive>. Здобувачі також мають змогу публікувати свої праці в університетських виданнях: віснику «Серія: соціальна робота» (<https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>), збірнику наукових праць «Socialization & Human Development: International Scientific Journal» (<https://www.shdisj.com/>); в журналі «Вісник: Психологія. Педагогіка. Соціальна робота» (<http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/scientificpublications/visnik>); науковий журнал «Молодий вчений», де, зі слів здобувачів та студентського самоврядування апробують свої результати аспіранти, систематично проводяться конференції молодих вчених (<http://molodyvcheny.in.ua/ru/>) та ін. Зі слів здобувачів, стейкхолдерів, НПП, запрошених та керівництва ЗВО вдалося з'ясувати, що по ОНП проводяться регулярно семінари, конференції, круглі столи, обговорення різноманітних актуальних проблем соціальної роботи. В ЗВО діє Положення про щорічні Премії Президента України для молодих вчених (http://science.univ.kiev.ua/documents/normative_base/polozhennya-pro-shchorichni-premiyi-prezydenta-ukrayiny-dlya-molodykh-vchenykh/), де установлено умови, порядок організації та проведення конкурсу науково-прикладних проєктів на здобуття премії КНУ імені Т. Шевченка для молодих вчених.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Щодо міжнародної академічної спільноти на ОНП 231 Соціальна робота ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають міжнародну участь у публікаціях доповідей, статей. Але включення до міжнародних проєктів аспірантів виключно мінімальне на даній програмі. Цей факт встановлено й на зустрічі зі здобувачами. Однак, минулого року здобувачка 4 року навчання в аспірантурі очолила проєкт подвійних дипломів і досить плідно працює. Також, в 2020 році було підписано угоду про співпрацю з міжнародною асоціацією шкіл, що дає великі перспективи щодо активної участі здобувачів у міжнародних проєктах та міжнародній академічній спільноті. Можливості для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту закріплені "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Т. Шевченка" (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). ЗВО має підписаних понад 200 партнерських договорів з університетами та охоплюють країни, які передбачають науково-педагогічну діяльність та обміни здобувачами освіти та викладачами (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=75&lang=uk). Регулярно проводяться міжнародні конференції за участю закордонних гостей, що уможлиблює апробацію наукових досліджень аспірантів у міжнародній академічній спільноті. Також ЕГ було надано договір про співпрацю аспірантки А. Голотенко (договір долучається до звіту), яка в рамках своєї дисертаційно теми співпрацює зі Швейцарським центром ресурсів та консультацій «Skat/ Ltd/» з 2017 року. ЕГ вважає, що здобувачі ОНП мають можливість долучатися до міжнародної спільноти.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

І надані документи, і зі слів на зустрічах з НПП, керівниками ЗВО та запрошеними науковцями, і на офіційному сайті ЗВО багато разів підтверджується масив дослідницьких проєктів як вітчизняних, так і міжнародних всіх наукових керівників аспірантів. Результати їх досліджень, участі в різноманітних проєктах систематично публікуються в різноманітних наукових виданнях. Вони є як учасниками проєктів Міністерства освіти і науки, та і

ведучими експертами в області актуальних проблем соціальної роботи, багато з них є тренерами та творцями різноманітних курсів. Підтвердження можна знайти на публічних сайтах: http://science.univ.kiev.ua/en/researchgroups/research.php?ELEMENT_ID=2985 - Ю.М.Швалб, доктор психологічних наук, професор - є керівником науково-дослідницькими проектами: 1994-2000 р.р. – проєкт «ЮНЕСКО-Чорнобиль»; 2000-2004 р.р. – «Чорнобильська програма ООН»; 2004 -2006 р.р. – програма ООН «Створення безпечного середовища для молоді України»; 2016-2019 рр. - керівник дослідження «Інституціоналізація соціально-психологічних технологій у практичній соціальній роботі»; http://science.univ.kiev.ua/en/researchgroups/research.php?ELEMENT_ID=2934 - Н.Ю. Максимова, доктор психологічних наук, професор, є керівником наукової теми кафедри «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін», реєстраційний номер наукового дослідження: 16КПО16-01 (2016-2021), активна участь у University of Michigan Addiction Research Center, Ukrainian Research Institute of Social and Forensic Psychiatry and Narcology, Ministry of Health of Ukraine, National University of Kyiv-Mohyla Academy, School of Public Health, Kyiv-Program “Lifespan development of substance abuse”, 2011-2013) та American common law center - “АТО Syndrome” course, 2015; О.В.Чуйко, займається розробкою наукових тем: «Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі» 0109U000558 (2006-2014); «Теорія і практика соціальної реабілітації в умовах суспільних змін»: 16КПО16-01 (2016-2021). Після аналізу ЕГ наукової діяльності та публікаційної активності наукових керівників, вважаємо, що ОНП має позитивну практику участі наукових керівників аспірантів у різних дослідницьких проєктах. Наукові результати такої участі відображені як у публікаціях викладачів, так і в змісті дисциплін, що викладаються на ОНП.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Академічна доброчесність у ЗВО регулюється наступними документами: - Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Т. Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>); - Етичний кодекс університетської спільноти (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Ethical-code-of-the-university-community.pdf); - Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Т. Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/doc/NP_Baza_univ/Regulat_plagiary_2020.pdf). Популяризація академічної доброчесності відбувається через низку заходів, що знайшло своє підтвердження під час зустрічей зі здобувачами та радою молодих вчених. В КНУ імені Т. Шевченка здійснюється систематичний моніторинг ефективності наукових консультантів докторантів, наукових керівників аспірантів, (http://asp.univ.kiev.ua/doc/Analitika/2018/2018_Monitoring_2005_2017.pdf). Відділ підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів здійснює моніторинг НПП, які плануються для наукового керівництва, що унеможлиблює призначення порушника правил академічної доброчесності науковим керівником аспіранта. Публікації й наукові роботи аспірантів та їхніх керівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Здобувачі даної ОНП дуже добре освідомлені з механізмом перевірки на плагіат в самому закладі та дотримуються академічної доброчесності, що підтверджує факт перевірки текстів програмою UNICHECK – зі слів здобувачів, НПП. Зі слів представників Ради молодих вчених з'ясовано, що академічна доброчесність популяризується з дотриманням принципів відкритості та публічності. Як зазначила представниця Ради молодих вчених, наукові доробки здобувачів третього рівня вищої освіти на подання до вісника кафедри або до наукового вісника молодих вчених проходять процедуру виявлення академічного плагіату безкоштовно. Якщо плагіат було виявлено, здобувач допрацьовує матеріал і вдруге вже оплачує за перевірку. Третій раз (такого не було випадку – зі слів) робота не приймається. Аспірантка зазначила, що існує дисципліна «Методологія дисертаційного дослідження», де аспіранти навчаються всім основам академічної доброчесності. Було також акцентовано, що наукові керівники контролюють та навчають аспірантів академічної доброчесності. ЕГ здійснила аналіз видань, в яких є публікації аспірантів та їхніх керівників. Здебільшого це збірники, що мають реєстрацію в наукометричних базах, фахові збірники наукових праць, закордонні видання. Редакційна політика таких видань спрямована на неприпустимість плагіату, що дає підстави ЕГ констатувати факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітньо-наукового процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

ЕГ може констатувати, що ОНП Соціальна робота забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти до дослідницької та викладацької діяльності за фахом. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкам досліджень наукових керівників, ЗВО матеріально та організаційно забезпечує проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів з можливістю інтеграції до міжнародної академічної спільноти. Керівники аспірантів мають потужні наукові доробки та залучені до міжнародних грантових проєктів. Здобувачі ОНП ознайомлені з питаннями академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ визначає ОНП як взірцеву та рівень відповідності критерію рівним А.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	А
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	А
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	А
Критерій 10. Навчання через дослідження	А

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Договір на міжнародну співпрацю.pdf</i>	oXDf2GfTaxSCAxNjoyrlo5JCXEOLe4qPBwnt/tvIyLs =
Додаток	<i>Звіт_анкетування.pdf</i>	FtbIons24ppbwwB+P84TtI5OUmEop24XB7gAgcSSs 9k=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_1.pdf</i>	

		OwsL3MiEQNK5wIGCHZjc1Us6kEEhc8fyucEFk/Cb dDw=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_2.pdf</i>	IYoO8nSPf4Ln/TnUxhwpDoRq9WOK+a2JuunDCvN adR4=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_3.pdf</i>	KzEuWRX5RdyJBPIwPYbeGJe2oyT1X3jFVlJBdfC WFM=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_4.pdf</i>	OkKVDQhbgXvKlRofYI8PQ6T2TofjMiiVuXK+aJg00 H8=
Додаток	<i>Максимова_наукові_доробки.pdf</i>	dYR7B7fQyUMfuj7lsGTothRooWvn5GypjDFagxWost g=
Додаток	<i>Чернуха_наукові_доробки.pdf</i>	kP2uXjbbz8z9RxMyJk6DliZG09PYnuw3ZSASOQhj3 ck=
Додаток	<i>Чуйко_наукові_доробки.pdf</i>	QlQzZhXQSuXy/FOedEyrHZEisZdD7+3xzYk6vD9i4o 8=
Додаток	<i>Швалб_наукові_доробки.pdf</i>	7CJ7LUpZ9FSXfCWf4J+VYXl/2JM5dAJTJF3DSF9V QYk=
Додаток	<i>Відомість_комплексний_іспит. pdf</i>	nc5QuQKUWpQxjWhwrrwJFXCfc2qeDiaVj8ju3FqOiv zc=
Додаток	<i>Відомість_комплексний_іспит _2.pdf</i>	tnD4ZZi82evvWY1/OpCBPnFqM2hCFs8143CitqXXI ws=
Додаток	<i>Заява_вибіркові_дисципліни.pdf</i>	wDQ2q3OeKStGWKkUuxGx5p3Gd3rifXBGFRLYPo2 hms0=
Додаток	<i>Заява_вибіркові_дисципліни_2. pdf</i>	vnLprA/AQd+PdEDK6rujMc5VN5CbSK92gtZERStn pTs=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_5.pdf</i>	yOVuTwg8UBrAYodCJuRTuAVbhkslFceufllff+sVnh 8=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_6.pdf</i>	kJH8zbTmalaXRaRroP8dsCshRL5LkcTp6QR3ebc55 ZE=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_7.pdf</i>	OpaozDJTA+KzJYzAUXnMQ2cuAH5ZsmJ/uQq5/gE ct4w=
Додаток	<i>Індивідуальний_план_8.pdf</i>	7sp6TlPPRQ8d49E4NL+DrYo1+s8Xy48usHgBeZyir +0=
Додаток	<i>Наказ_комісія_комплексного_і спиту.pdf</i>	UAHvyG2WFPpnF+SSKsgMaLM467zXqmFTGNWv nydCUto=
Додаток	<i>Опитувальник_роботодавці.pdf</i>	cf9R21qoWoFoTRBWR8v1ZY0EBYHQyYSzProHt6L Naek=
Додаток	<i>Сертифікат_аспірант_2.pdf</i>	X/TO1GkkpJbYt5JW9MJNMy+9YXaIwIJ3uMzrm tXWw=
Додаток	<i>Сертифікат_Байдарова.pdf</i>	l/4nZ3HStHjBrALvCOhetGOHhzcB3illWWOFRIPDb k8=
Додаток	<i>Сертифікат_Чернуха.pdf</i>	2sl9LlloxIVdIbstCl8yp4BO7T1asHtimkM2M4TBJos =
Додаток	<i>Опитувальник_роботодавці_2. pdf</i>	8CX1++DBC8LxhVFJLHX8vjgA66OjiTz60B5GlTZ1n k=
Додаток	<i>Сертифікат_аспірант_1.pdf</i>	w//ZL1Ba1ZH46ZuAbDDo+eU6AdegBjuYM0Ew41n wCYo=
Додаток	<i>Сертифікат_Чернуха_1.pdf</i>	Dii4QGWVyxxePtftcT6wzX1s/4pOR+SW2CczRo+ww Sw=

Додаток	<i>Сертифікат_Чернуха_2.pdf</i>	infxGdXUXpKu2QmqVGGktsPb3IA6Gc3vcAYShamh n60=
Додаток	<i>Сертифікат_Чуйко.pdf</i>	9hGmwAFi7N4+ogacS3xeDECVzRsWt5o7EiNxNDt m2e0=
Додаток	<i>Сертифікат_Чуйко_2.pdf</i>	ZAiGruHM+d6g1Z29FTFabJv/Q59cKkyd/GC3PKSv GjM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Попович Василь Михайлович

Члени експертної групи

Нагорна Надія Сергіївна

Поліщук Олена Романівна